

# **Preventivní program**

## **Základní školy Brno**

### **Bakalovo nábřeží 8**

**2022/2023**

## **Garant programu:**

**Mgr. Ivana Zabelová Fabianová**

### **Zaměření**

Vytváření příznivé atmosféry ve škole.

Vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, mezi žáky navzájem, ale v neposlední řadě mezi kolegy kantory.

Preventivní program není zaměřen na konkrétní jev, ale klade si za cíl minimalizovat rizikové chování na naší škole obecně.

Vzhledem k tomu, že se nám tento cíl daří dlouhodobě plnit, byli bychom rádi, kdyby to tak zůstalo i v budoucnu.

Základním principem prevence je vzájemná informovanost a spolupráce zvláště mezi zaměstnanci **poradenského pracoviště a vedením školy.**

## 1. Charakteristika školy

Základní škola Bakalovo nábřeží se nachází v centru města Brna. Budova školy je nově opravená, stejně tak i interiér školy působí velmi pozitivně. Jednotlivé učebny jsou vybaveny nejmodernější technikou. Nedávno bylo ke škole přistaveno další patro, a přibyly tak kromě kanceláří pro vedení školy, kabinetů a sborovny především dvě nové učebny. Neustále se zvyšujícím počtu žáků (v tomto školním roce 439 (+9) žáků na I. stupni a 281 (+5) žáků na II. stupni) již prostory nedostačovaly. Letošní stavební práce se protáhly až do školního roku, což vyžadovalo další bezpečnostní pokyny.

Školní vzdělávací program je zaměřen na výuku cizích jazyků, což sebou vzhledem k nastupující inkluzi nese jisté změny v zaběhnutém systému (více asistentů, individualizaci výuky apod.). Většina žáků do školy dojíždí. Rodiče dávají děti na naši školu s vysokými očekáváními především v oblasti vzdělávání. Ve třídách převládají děti z intelektuálního prostředí s dobrým finančním zajištěním. Díky tomuto faktu můžeme věnovat dostatek času nejen jedincům, kteří překročili pravidla, ale i žákům, jejichž momentální situace není radostná, a oni si chtějí „**jen popovídat**“. V každé třídě se také setkáváme s dětmi, které potřebují naši pomoc, v tomto nám již druhým rokem pomáhá paní psycholožka.

Zodpovědnost za situaci ve třídách a tedy i mapování rizikového chování mají **třídní učitelé**, ke konci školního roku odevzdávají požadavky na preventivní (intervenční) programy pro následující školní rok, které formulují na základě pozorování třídy, pohovorů s žáky, podnětu od rodičů nebo díky konkrétní (i ojedinělé) situaci.

## 2. Informační zdroje

### O vnitřní informační zdroje školy

Metodik prevence u sebe shromažďují všechny materiály související s prevencí rizikového chování – příručky, informační letáky, dotazníky, DVD (videokazety), odkazy na internet apod., které na požádání poskytuje kolegům, kteří vyučují problematiku související s prevencí rizikového chování, nebo potřebují získat podrobnější informace. Každoročně jsou všichni kolegové informováni o nabídce kurzů a školení a celkově o cílech prevence. Nově přichází kolegové obdrželi **manuál spolupráce poradenským centrem (s výchovnými poradci a metodikem prevence)** (viz příloha).

Žákům je určena nástěnka, na níž jsou umístěny kontakty na metodika prevence, výchovné poradce, kariérní poradkyni a paní psycholožku, také další kontakty na osoby, které jim mohou být nápomocny. Žáci také využívají schránku důvěry, kterou spravuje metodik prevence. Ten ji kontroluje každý týden, ať už se tam vyskytne informace s adresátem, či bez adresáta, vždy je informována paní ředitelka. **Naše škola zapojila do projektu „Nenech to být“ Naším úkolem je tento projekt znovu oživit.** Podle závažnosti, důvěryhodnosti a důvěrnosti informace je zvolen postup řešení. Všechny kontakty i náplň práce naleznou žáci i rodiče také na webových stránkách školy.

Školení pedagogů probíhalo v loňském roce nejen podle zájmu kolegů, ale vycházeli jsme především z potřeb školy. Většina školení a seminářů, které jsme absolvovali, souvisela s inkluzí a změnou vyhlášky.

**Úkol: Pokračovat v práci s třídními kolektivy.**

## **Kontakty na pracovníky Poradenského centra na škole.**

### Vedoucí poradenského centra a metodik prevence

Mgr. Ivana Zabelová Fabianová

konzultační hodiny každé pondělí od 13.00 do 14.00

emailová adresa: [fabianova@bakalka.cz](mailto:fabianova@bakalka.cz)

telefon: 543 426 922

### Výchovná poradkyně pro 1. – 4. ročník

Mgr. Leona Chromá

konzultační hodiny každé pondělí od 13.00 do 14.00

emailová adresa: [chroma@bakalka.cz](mailto:chroma@bakalka.cz)

telefon: 543 426 910

### Výchovný poradce pro 5. – 9. ročník

Mgr. Martin Hnilo

konzultační hodiny každé pondělí od 13.00 do 14.00

emailová adresa: [hnilo@bakalka.cz](mailto:hnilo@bakalka.cz)

telefon: 543 426 924

### Kariérní poradkyně

Mgr. Alena Jemelková

konzultační hodiny každé pondělí od 13.00 do 14.00

emailová adresa: [jemelkova@bakalka.cz](mailto:jemelkova@bakalka.cz)

telefon: 543 426 923

### Psycholožka pro 2. stupeň

Mgr. Markéta Davidová

pracovní doba

po 11.00 - 17,00

út 8.00 – 14.00 15.00 – 16.30

pá 12.00 – 16.00

emailová adresa: [psycholog@bakalka.cz](mailto:psycholog@bakalka.cz)

telefon: 543 426 921

### Psycholožka pro 1. stupeň

Mgr. Karla Hlavicová

pracovní doba

po 11.00 - 17,00

út 8.00 – 14.00 15.00 – 16.30

pá 12.00 – 16.00

emailová adresa: [psycholog@bakalka.cz](mailto:psycholog@bakalka.cz)

telefon: 543 426 921

## **o vnější informační zdroje školy**

Kontakty na městskou policii, státní policii, pracoviště OSPODu, poradenská a další spolupracující pracoviště naleznou kolegové a rodiče u metodika prevence nebo na nástěnce prevence a na webových stránkách školy (zkrácená verze)

Protože jsem žákem (žákyní) této školy, vím, co pro mě znamená

## **ŘÁD ŠKOLY (zkrácená verze)**

### **Je mou povinností:**

- slušně se chovat ve všech prostorách školy, v areálu školy, ale i mimo ně a na všech akcích školy
- zdravít dospělé osoby
- pravidelně se připravovat na vyučování, plnit pokyny vyučujících
- chodit do školy včas a slušně upravený(á), vhodně oblečen(a) s ohledem na dobré mravy a roční období a s ohledem na

maximální určenou teplotu interiéru školy dle platných hyg. norem

- dodržovat všechna hygienická pravidla
- vážit si nejen svých věcí, ale i věcí spolužáků a majetku školy, udržovat čistotu a pořádek v šatní skříňce
- dbát na pořádek a čistotu nejen na svém místě, ale i v dalších prostorách školy a v jejím okolí
- přezouvat se do zdravotně vhodné obuvi (nenosit ve škole sportovní obuv s černou podešví)
- přezůvky a veškeré svršky ukládat do vlastní šatní skříňky (žáci 1. ročníku do šatny)
- budu-li svědkem úmyslného poškození školního nebo osobního majetku, musím to ihned ohlásit pedagogickým

pracovníkům

- rodičům připomenout, aby v případě mé nepřítomnosti ve škole vždy včas (tj. nejpozději do 3 dnů) informovali třídního

učitele prostřednictvím Edupage o důvodu nepřítomnosti a do 48 hodin po návratu do školy omluvili

absenci

v elektronické žákovské knížce

- rodičům také připomenout, aby pravidelně kontrolovali elektronickou žákovskou knížku se sděleními školy

- plnit všechny pokyny pedagogických pracovníků školy a dodržovat povinnosti (když mi budou přiděleny), ve školní

knihovně dodržovat výpůjční řád

- neprodleně oznámit jakýkoliv svůj či spolužákův úraz pedagogickým pracovníkům, oznámit také jakékoliv negativní

chování, které by mohlo vést k úrazu nebo poškození zdraví žáků školy

### **Neměl/a bych:**

- zapomínat pomůcky a domácí úkoly
- vstupovat do kabinetů, sborovny a odborných učeben bez doprovodu a bez souhlasu vyučujících
- sedět na podlaze chodby, na parapetech, na skříňkách, běhat po chodbě

### **Čemu se musím vyhnout:**

- všem projevům ponižování a ubližování spolužákům
- poškození školního i osobního majetku (musím pečlivě dbát o svěřené věci, např. učebnice a jiné pomůcky)
- přisvojovat si věci, které mi nepatří
- nosit do školy předměty, které mohou ohrozit mé zdraví a zdraví spolužáků
- kouření cigaret (vč. elektronických) a užívání jiných nikotinových výrobků, držení, distribuci a užívání alkoholu, drog  
a dalších výrobků, obsahujících stimulační a psychotropní či jinak nebezpečné látky
- používání mobilního telefonu, dotykových a herních zařízení v době mé přítomnosti ve škole nebo v areálu školy a na akcích

školy bez povolení pedagogického pracovníka

- manipulaci s okny a předokenními žaluziemi bez pokynu vyučujícího
- ohrožení svého zdraví a zdraví svých spolužáků (proto se nevykláním z oken, nesahám na elektrické vedení, přístroje, ...)
- opuštění budovy školy v průběhu dopoledního či odpoledního vyučování bez vědomí vyučujícího

### **Co očekávám od dospělých:**

- slušné chování a jednání se mnou
- že pro mě budou svým chováním a vystupováním vzorem a autoritou
- že se s důvěrou mohu svěřit se svými starostmi a problémy
- že vyslechnou mé oprávněné námitky a připustí rozumnou diskusi

### 3. **Krizový plán školy ke všem typům rizikového chování** (viz příloha)

### 4. **Riziková místa školy**

Ve všech prostorách školy, kde se mohou zdržovat žáci během vyučování je zajištěn dohled pedagogických pracovníků. Kmenové třídy, odborné učebny, školní družina, tělocvična, školní zahrada a hřiště, jídelna, šatny jsou ošetřeny vlastním řádem, s nímž jsou žáci seznámeni. Po vyučování, během přestávek a volných hodin se žáci zdržují na místech, kde je konán dohled, nesmějí být tedy například v prázdných učebnách. Přesto občas nastane situace, že děti poruší školní řád a tráví čas jinde, případně poruší pravidla slušného chování a dopustí se přestupku (např. čmárání po zdech), následně je opětovně poučena celá třída (podle závažnosti - celý ročník, všichni žáci) a jsou udělena kázeňská opatření.

### 5. **Cíle MPP**

#### **Dlouhodobá preventivní strategie**

##### **1. Vytvářet pro žáky i učitele příznivé klima**

Čím a jak zajistíme: Případné konflikty řešíme velmi rychle, aby nepřerostly ve vážný problém (porady, individuální schůzky).

##### **2. Zajistit ve škole bezpečné prostředí**

Čím zajistíme: fungující školní řád a sankční řád.

##### **3. Zajistit vzájemnou informovanost mezi školou a rodinou**

Čím zajistíme: hovorové hodiny, třídní schůzky, informační schůzky, individuální schůzky.

##### **4. Minimalizovat rizikové chování a pomoci při řešení**

Čím zajistíme: preventivní program, informační schůzky, výchovné komise.

##### **5. Sledovat dění ve společnosti z hlediska možných nebezpečí a zajistit připravenost pedagogického sboru**

Čím zajistíme: přednášky pro děti, pedagogy i rodiče od MP Brno (kyberšikana), manuál třídního učitele.

#### **Krátkodobý cíl**

- **fungování poradenského centra**
- způsob komunikace mezi členy centra
- rozdělení kompetencí
- vytvoření zjednodušujících manuálů

## 6. Zaměření PP pro cílovou skupinu:

### ŽÁCI

#### ZÁŠKOLÁCTVÍ

##### 1. STUPEŇ

###### 1. ročník

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Ve škole – Docházka do školy

Metoda a forma: seznámení se školním řádem, diskuse

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové třídě

Časová dotace: 1 hodina

##### 2. STUPEŇ

###### 6. ročník

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Život ve škole – školní řád – záškoláctví, skryté záškoláctví

Metoda a forma: diskuse, dramatizace

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 1 hodina

Třídnické hodiny ve všech třídách.

## ŠIKANA, AGRESE

### 1. STUPEŇ

#### **1. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Život ve škole – naše třída, pravidla chování mezi sebou

Metoda a forma: skupinová práce, co by se mi nelíbilo, dramatizace

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové třídě

Časová dotace: 1 hodina

#### **2. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Škola – naše třída, pravidla chování mezi sebou

Metoda a forma: kresba (loď, strom apod.), jak se cítím, kdo je kamarád

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny

#### **3. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Kamarádi

Metoda a forma: kdo je kamarád, kdo není kamarád – diskuse, dramatizace, využití projektu Kočičí zahrada

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny (i více)

#### **5. ročník**

**Realizováno mimo výuku**

Předmět:

Téma: Šikana

Metoda a forma: přednáška

Zajištěno: Městskou policií, PPP ve škole (v budově PPP)

Časová dotace: 2 hodiny

### 2. STUPEŇ

#### **6. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Šikana, krizové situace

Metoda a forma: projekce, dramatizace, skupinová práce, hledání obrany

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny

## **6. ročník**

### **Realizováno mimo výuku**

Téma: Kyberšikana

Metoda a forma: přednáška a projekce, diskuse

Zajištěno: MP Brno ve škole

Časová dotace: 2 hodiny

## **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Šikana, agresor, oběť, asertivní chování, respekt k jedinci

Metoda a forma: projekce, skupinová práce,

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny

## **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Pracovní činnosti

Téma: Kyberšikana

Metoda a forma: práce na PC

Zajištěno: učitelem daného předmětu v počítačové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

## **8. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Občanská výchova

Téma: Agresivita – psychické projevy a stavy

Metoda a forma: frontální výuka, brainstorming,

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 1 hodina

## **9. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Pracovní činnosti

Téma: Kyberšikana

Metoda a forma: práce na PC

Zajištěno: učitelem daného předmětu v počítačové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

## **9. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Občanská výchova

Téma: Trestní právo

Metoda a forma: frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 1 hodina



## **RIZIKOVÉ SPORTY A DOPRAVA**

### **1. STUPEŇ**

#### **1. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Hromadná doprava a cesta do školy

Metoda a forma: cesta tramvají, prohlídka okolí školy, pozorování lidí i aut

Zajištěno: třídním učitelem v plenéru a v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **2. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Všichni jsme chodci, prevence úrazu

Metoda a forma: prohlídka okolí školy, pozorování lidí i aut, malování

Zajištěno: třídním učitelem v plenéru a kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **3. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Tělesná výchova

Téma: Sport, soutěž, hazard

Metoda a forma: sportovní aktivity, video

Zajištěno: učitelem daného předmětu v tělocvičně, kmenové učebně a na hřišti

Časová dotace: 1 hodina

#### **3. a 4. ročník**

**Realizováno mimo výuku**

Téma: Empík cyklista

Metoda a forma: přednáška a nácvik praktických situací

Zajištěno: MP Brno na dopravním hřišti

Časová dotace: 2 hodiny a více

#### **5. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Přírodověda

Téma: Jak předcházet úrazům a zraněním

Metoda a forma: projekce a frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

## 2. STUPEŇ

### **6. a 7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Hazard se zdravím, rizika spojená se sportem, bezpečnostní pravidla

Metoda a forma: projekce a frontální výuka, skupinová práce

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina v každém ročníku

### **7. ročník**

**Realizováno v rámci LVK**

Předmět: lyžařský výcvikový kurz

Téma: Jak předcházet úrazům a zraněním při zimních sportech

Metoda a forma: přednáška

Zajištěno: instruktorem

Časová dotace: 1 hodina

## **RASISMUS, XENOFOBIE**

### 1. STUPEŇ

#### **1. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Výtvarná výchova

Téma: Lidé – jsme různí, ale stejní

Metoda a forma: kresba, malba

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **4. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Vlastivěda

Téma: Obyvatelé ČR - menšiny

Metoda a forma: frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

#### **5. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Vlastivěda

Téma: Etnický původ

Metoda a forma: hra s maskami

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

### 2. STUPEŇ

#### **6. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Občanská výchova

Téma: Nejsme všichni stejní – rasismus, xenofobie, diskriminace

Metoda a forma: projekce, dramatizace

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny

#### **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Občanská výchova

Téma: Tolerance k menšinám

Metoda a forma: beseda s vrstevníkem

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 1 hodina

**9. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Občanská výchova

Téma: Terorismus, náboženský fanatismus

Metoda a forma: projekce, frontální výuka, diskuse

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny

## **SEKTY**

### 1. STUPEŇ

#### **4. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Vlastivěda

Téma: Náboženství - sekty

Metoda a forma: frontální výuka, dramatizace

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

### 2. STUPEŇ

#### **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Občanská výchova

Téma: Náboženství – nebezpečí sekt

Metoda a forma: frontální výuka, projekce, diskuse nad příklady

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové třídě

Časová dotace: 2 hodiny

## SEXUÁLNĚ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

### 1. STUPEŇ

#### **5 . ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Přírodověda

Téma: Sexuální zneužívání , nemoci spojené se sexuálně rizikovým chováním

Metoda a forma: projekce a frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

### 2. STUPEŇ

#### **6. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Sexuální výchova - rizika

Metoda a forma: projekce a frontální výuka, skupinová práce

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

#### **7. ročník**

**Realizováno v rámci výuky**

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Rodina, láska, sex a já

Metoda a forma: projekce a frontální výuka, skupinová práce

Zajištěno: **CVČ Lužánky**

Časová dotace: 1 hodina

#### **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: AIDS a další pohlavní nemoci

Metoda a forma: frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

## ADIKTOLOGIE

### 1. STUPEŇ

#### **2. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Škodlivé látky, závislosti

Metoda a forma: frontální výuka

Zajištěno: třídním učitelem v plenéru a kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

#### **3. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Co je nebezpečné - kouření

Metoda a forma: dotazník, diskuse

Zajištěno: třídním učitelem v plenéru a kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

#### **5 . ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Přírodověda

Téma: Návykové látky a kouření

Metoda a forma: skupinová práce - plakát

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **5 . ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Přírodověda

Téma: Hrací automaty a počítače

Metoda a forma: skupinová práce – příběh

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

### 2. STUPEŇ

#### **6. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Alkoholismus

Metoda a forma: diskuse, příběh

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

## **6. ročník**

**Realizováno v rámci výuky**

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Povídání o nekouření

Metoda a forma: diskuse, příběh

Zajištěno: **CVČ Lužánky**

Časová dotace: 1 hodina

## **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Drogy – druhy, užívání, odmítání, doping

Metoda a forma: dotazník, diskuse, frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 3 hodiny

## **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Gamblerství

Metoda a forma: frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina



## **PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY**

### 1. STUPEŇ

#### **1. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Výživa lidského těla

Metoda a forma: skupinová práce

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **2. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Zdravý životní styl - jídelníček

Metoda a forma: skupinová práce

Zajištěno: třídním učitelem v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **4 . ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Přírodověda

Téma: Anorexie a bulimie

Metoda a forma: skupinová práce

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

### 2. STUPEŇ

#### **6. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Chyby ve výživě, správný jídelníček

Metoda a forma: skupinová práce

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Mentální anorexie, bulimie, diety

Metoda a forma: referáty

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 3 hodiny

## **8. a 9. ročník**

Realizováno mimo výuku

Téma: Mentální anorexie, bulimie, diety

Metoda a forma: přednáška pro jednotlivé třídní kolektivy

Zajištěno: společnost EDUTEAM, pan Dušan Slovák

Časová dotace: 1 hodina

## SYNDROM CAN

### 1. STUPEŇ

#### **1. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Domov – místo, kde se máme rádi

Metoda a forma: malování, vyprávění

Zajištěno: třídním učitelem v plenéru a v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

#### **2. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Prvouka

Téma: Domov – pomáháme si

Metoda a forma: povídání, malování

Zajištěno: třídním učitelem v plenéru a v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

#### **5. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Přírodověda

Téma: Sexuální zneužívání a násilí v rodině.

Metoda a forma: frontální výuka

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 1 hodina

### 2. STUPEŇ

#### **6. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Rodina, krizové situace

Metoda a forma: referáty

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

#### **7. ročník**

Realizováno v rámci výuky

Předmět: Člověk a zdraví

Téma: Rodina, není místo, kde si ubližujeme

Metoda a forma: diskuse, plakát

Zajištěno: učitelem daného předmětu v kmenové učebně

Časová dotace: 2 hodiny

Na osmý ročník připadají pouze 2 hodiny prevence, je to způsobeno dvěma faktory, žáci osmého ročníku již nemají předmět Člověk a zdraví a v Občanské výchově se věnují

problematice státního zřízení a ekonomickým tématům. Proto pro ně vždy zajišťujeme některý z programů organizací Podané ruce, DROP IN související s adiktologií.

Mnohé z témat může být realizováno i v rámci průřezových témat a etické výchovy. Průřezová témata i etická výchova jsou probírány v jednotlivých předmětech a výstupy (projekty, pracovní listy, dopisy) jsou vystavovány v prostorách školy.

## PEDAGOGIČTÍ A NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Metodik prevence poskytuje všem pracovníkům školy veškeré informace ohledně rizikového chování (na začátku školního roku, na pravidelných poradách i individuálně), koordinuje spolupráci školy (jednotlivých pedagogů) s orgány státní správy a samosprávy, s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování. Metodik prevence zajistí na základě konzultace s učiteli a vedením školy kontaktování odborného pracoviště.

Metodik prevence shromažďuje odborné informace o žácích v poradenské péči (ochrana osobních údajů), sleduje nová i stávající legislativní nařízení, metodické pokyny, o všem podstatném kolegy informuje.

Metodik prevence nabízí pomoc při řešení problémových projevů chování (záškoláctví, násilí, závislosti, sexuálního zneužívání, šikanování apod.).

## RODIČE

Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek, vyjadřují se k preventivním programům, dávají podněty k řešení situace ve třídách apod. Metodik prevence je jim k dispozici v konzultačních hodinách i kdykoli po domluvě stejně jako výchovní poradci. Metodik prevence doporučuje návštěvu poradenských pracovišť.

### 7. Monitoring a evaluace

Plnění krátkodobých cílů můžeme zjistit ze zápisů v třídních knihách, z četnosti informačních schůzek, výchovných komisí, četnosti podnětu od rodičů, dotazníkového šetření.

Příklad: V loňském roce jsme opět vyhověli zájmu rodičů o přednášku na téma kyberšikany. Rodiče se však zúčastnili ve velmi malém počtu.

**Za nejvýznamnější problém považujeme rostoucí počet omluvených hodin, tedy zvyšující se omluvenou absenci především v osmém a devátém ročníku. Na tuto situaci jsme se rozhodli reagovat již před dvěma lety úpravou školního řádu, kdy jsme klasifikaci podmínili nejen počtem známek (tak tomu bylo doposud), ale i procenty docházky. V loňském roce jsme toto opatření poprvé uvedli do praxe a tohle opatření se osvědčilo – v celkovém počtu zameškaných hodin se toto opatření příliš neodrazilo, všichni třídní učitelé zaznamenali menší počet krátkodobých absencí (návštěvy lékařů a rehabilitačních pracovníků)**

**Zvyšuje se počet uvolnění žáků – sportovců a dětí s dlouhodobou absencí – vážné nemoci, ale i často se opakující běžné nemoci (podezření na záškoláctví podporované rodinou).**

**Úkol: Úžeji spolupracovat s OSPODem a Policií ČR.**

## **Dokumenty související s Minimálním preventivním programem**

**Školní a Sankční řád**

**Krizový plán**

**Vypracovala Ivana Zabelová Fabianová, metodička prevence.**

5. září 2022

Příloha Krizový plán

### **KRIZOVÝ PLÁN, aneb co dělat, když**

Tento plán slouží především zaměstnancům školy při krizových situacích, které mohou na škole nastat.

#### **1. Žák je v ohrožení života**

- poskytněte první pomoc (nejlépe sami a hned) – odborníkem je například Eva

Čermáková, Leona Chromá, Iva Holá

- zavolejte rychlou záchrannou službu – 155
- informujte zákonné zástupce, ředitele školy, třídního učitele, zapište do knihy úrazů, pokud šlo o úraz (informovat zákonné zástupce může třídní učitel, nebo vedení školy)

## **2. Žák se necítí dobře**

- zvažte, zdali je v ohrožení života (viz výše)
- informujte zákonné zástupce (může třídní učitel, nebo vedení školy), ředitele školy, třídního učitele, zapište do knihy úrazů, pokud šlo o úraz
- zákonní zástupci si musí žáka vyzvednout

## **3. Žák není v dobrém zdravotním stavu – podezření na OPL**

- zvažte, zdali je v ohrožení života (viz výše)
- zadržet látku, pokud ji získáme
- informujte zákonné zástupce (může třídní učitel, metodik prevence nebo vedení školy), metodika prevence, ředitele školy, třídního učitele
- po dohodě s vedením a metodikem prevence je možné provést test
- metodik prevence informuje OSPOD
- pravděpodobně bude následovat kázeňský postih (pokud žák zneužíval omamnou látku v prostorách školy), intervenční program, informování budou i rodiče na třídní schůzce (může být svolána i speciální)

## **4. Žák užívá drogy, nosí do školy OPL, nabízí a předává ostatním žákům OPL**

- oznamte tuto informaci metodikovi prevence
- metodik prevence informuje vedení školy a zahájí šetření, podle závažnosti a důvěryhodnosti informace, zvolí větší či menší diskrétnost
- met. prev. informuje zákonné zástupce a příslušné orgány podle druhu problému, případně doporučí preventivní či intervenční program

## **5. Šikana**

- je úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, fyzické i psychické, ponižování lidské důstojnosti. Dominantním znakem šikany je bezmocnost oběti. Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy, škol. metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogů.

### **Pokročilá šikana**

1. Zajistěte ochranu oběti.
  2. Informujte metodika prevence, třídního učitele, vedení školy.
  3. Následuje rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, s obětí.
  4. Musí být stanoven jednoznačný postup – domluva mezi pedagogickými pracovníky.
  5. Je nutné zajistit vhodné svědky a vést s nimi rozhovor.
  6. Dále je nutné zabránit agresorům sestavit křivou výpověď.
  7. Následuje zvlášť rozhovor s obětí (mohl být i dříve) a agresorem.
  8. Samotné vyšetřování a následná opatření mohou probíhat v delším časovém horizontu, po celou dobu musí být zajištěna ochrana oběti.
- Pokud je šikana již v pokročilém stádiu, musíme se obrátit na Policii ČR (OSPOD, PPP)  
Musíme nadále pracovat s třídním kolektivem, agresorem i se zákonnými zástupci.  
Agresoři mohou být potrestáni dle Sankčního řádu.

### **Šikana v počátečním stadiu (nahlášena velmi často zákonným zástupcem)**

1. Sepište všechny informace.
2. Oznamte tuto informaci třídnímu učiteli, metodikovi prevence a předejte mu zápis z jednání.
3. Metodik prevence se dohodne s vedením na dalším postupu.
4. Podle míry závažnosti a nebezpečnosti zajistí metodik diagnostické pozorování pedagogů, povede rozhovor se svědky, zajistí bezpečí pro oběť, zahájí vyšetřování (viz pokročilé stádium).
6. Krádež (viz Manuál spolupráce s poradenským centrem)
7. V případě dalších událostí – kouření, podezření na anorexii, domácí násilí vždy informujte metodika prevence (vedení školy).