

# Výroční zpráva

školní rok 2020/ 2021

## Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8

### *1.0 Základní charakteristika školy*

**Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků  
a s výukou některých předmětů v cizím jazyce**

### **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

**Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8,  
příspěvková organizace**

**1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed,  
Dominikánská 2, 601 69 Brno**

**1.3 Ředitel školy: PhDr. Yveta Gašparcová**

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: základní škola, školní družina**

**1.5 Kontakty:**

telefon: **543 212 725**

fax: **543 215 247**

e-mail: **vedeni@bakalka.cz**

http: **www.bakalka.cz**

**1.6 Úplná / neúplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>396</u>	<u>24.75</u>	
2. stupeň	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>334</u>	<u>27.83</u>	
Celkem	<u>28</u>	<u>9</u>	<u>730</u>	<u>26.07</u>	<u>760</u>

+ 15 žáků plní povinnou školní docházku na škole v zahraničí a pro tyto žáky jsme kmenovou školou (§ 38 Zák. 561/2004 Sb.)

**1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)**

Datum zřízení: **dne 3. 1. 2006**

**Předseda a členové ŠR: Školská rada zřízená při ZŠ Brno, Bakalovo nábřeží 8, se sídlem v Brně, Bakalovo nábřeží 8, je tříčlenná, ve složení:**

- předsedkyně školské rady: **Mgr. Eva Čermáková, zvolena za pedagogy školy**
- členové: **Hana Pospíšková, zvolena za zákonné zástupce žáků**

**(obě opětovně zvoleny na další funkční období při volbách do ŠR dne 14. 6. 2021)**

- člen jmenován zřizovatelem: **RNDr. Miroslav Sedláček**
- 

**1.8 Školní vzdělávací program**

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
<b>Školní vzdělávací program ZŠ Brno, Bakalovo nábřeží s názvem „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“</b>	schválený dne 12.7. 2006 (aktualizace schválena 31.8.2021)	Všechny třídy I.-IX.ročníku

Jiné specializace, zaměření:

Předmět **Pracovní činnosti** v I.-V. ročníku je na základě rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 24 315/2006-22 ze dne 7. 11. 2006 vyučován v anglickém jazyce.

Předmět **Informatika** v V. a VI.ročníku je na základě rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 25 468/2010-22 ze dne 11. 10. 2010 vyučován v anglickém jazyce

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	0	0	0	0
L 13 ŠJ – výdejna	0	0	0	0
Náhradní stravování	0	0	0	0

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k . . . . .

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	12	330	fyz. 12 / přepoč. 8,4652	330/100%

Z činnosti ŠD: viz přílohová část výroční zprávy

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
celkem	0	0	fyz. 0 / přepoč.0	0

Z činnosti ŠK:

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	47,62/60	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	47,62/60	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

(+ 1 MD)

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 11

## 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	12
36-50 let	5	15
51 a více	0	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	3
Celkem	10	39
Rodičovská dovolená	0	6

## 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	4
Cizí jazyky	11
Umění, estetika	1
Speciální pedagogika, SVPU	7
Informatika, PC, SIPVZ	8
Společenské vědy	3
Legislativa, řízení, ekonomie	6
Sport, TV, turistika	2
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	6
Alternativní pedagogika	5
Přírodní vědy	10
Technické vědy	6
Český jazyk a literatura	4
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Jiné	12
	97

## 2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 2,3 /4

## 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opakuje
1.	75	75	0	0	0	0
2.	69	69	0	0	0	0
3.	80	79	1	0	0	0
4.	89	84	5	0	0	0
5.	83	67	16	0	0	0

<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>396</b>	<b>374</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	93	66	27	0	0	0
7.	90	76	14	0	0	0
8.	78	65	13	0	0	0
9.	73	52	20	0	1	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>334</b>	<b>259</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>730</b>	<b>633</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Dalších 15 žáků plní povinnou školní docházku na škole v zahraničí dle § 38 odst. 1 Školského zákona

#### **Snížený stupeň z chování:**

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,137
3	0	0

**3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 50 hodin**  
průměr na jednoho žáka: 0, 068 hodin na žáka

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:**

13 žáků (ze 2. roč. , 3. roč., 4. roč., 5. roč., 6. roč. a 7. roč.) byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní, k péči o ně byl vytvořen individuální vzdělávací plán s respektováním jejich osobního tempa, péče jim i ostatním žákům, kteří se jeví jako nadstandardně nadaní je věnována formou obohacování učiva, projektů, alternativních materiálů, zajímavých úkolů, logických hádanek, slovních a vědomostních kvízů, pomocí tabletu vyhledávají v elektronických encyklopediích a jiných podpurných materiálech, pracují s cizojazyčnou literaturou pro podporu jazykového nadání, je-li to rozvrhově možné, navštěvují hodiny ve vyšším ročníku (zejména u akcelerace jazykového nadání. Pro prvotní identifikaci nadání provádíme pravidelné depistáže, garantem pro práci s nadanými je Mgr. Marcela Martinková,

#### **3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu**

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	43	19	9	28	1

#### **3.5 Počet absolventů ZŠ**

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	73	100
nižší ročník/5.ročník	0/0	0
<b>Celkem</b>	<b>773</b>	<b>100</b>

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 14

Důvody: 1 žák - dodatečný odklad školní docházky,

u 8 žáků změna bydliště-stěhování, u 4 žáků volba rodičů, u 1 žáka doporučení PPP

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 21

Důvody: přestup ze ZŠ, které nepokračují výukou na 2. stupni, změna bydliště- stěhování, zájem rodičů o výuku na naší škole, zejména přestupem do 6. ročníku.

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

#### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Tematické šetření s hodnocením kvality distančního vzdělávání - květen 2021

#### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Škola byla ČŠI při kontrole distančního vzdělávání hodnocena jako příklad dobré praxe, žádná opatření nebylo třeba zavádět.

#### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Periodická kontrola zřizovatele na hospodaření s provozními prostředky i prostředky ze státního rozpočtu svěřené škole (Interní audit MČ-střed) – duben 2021

#### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nebyla udělena žádná zásadní doporučení.

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

#### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	6	5
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	238	0

## 6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>„Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách, Statutární město Brno “ CZ.1.07/1.1.00/46.0015</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	
<b>Operační program</b>	Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	b) partner (Magistrát města Brna)
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je komplexní podpora žáků základní školy, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>„Podpora výuky anglického jazyka od 1. ročníku na vybraných základních školách, Statutární město Brno “</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	
<b>Operační program</b>	Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	b) partner (Magistrát města Brna)
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Projekt umožňuje rozšířenou výuku anglického jazyka pro žáky od 1. ročníku v rámci jazykové profilace školy

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>„Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“</b> <b>CZ.02.3.61/0.0/0.0 /16_021/0003126</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019- dále pokračuje
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	Zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	49 993 567,52 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je plošná podpora škola a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 <b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b>	jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním



	v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.
--	---

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b>	jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	100 000 000 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<p>„<b>Projekt PolyGram</b> – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji“</p> <p><b>Číslo projektu:</b> CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008358  <b>Období realizace:</b> 1. 12. 2017 – 30. 11.2020</p> <p>Anotace projektu:</p> <p>Projekt byl vytvořen v rámci implementace KAP a jako takový naplňuje potřeby 1. Krajského akčního plánu v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti a polytechniky. Jednotlivé oblasti jsou rozděleny na aktivity, kterými jsou podpořeni zejména pracovníci v oblasti vzdělávání s návazností na děti a žáci, rodiče, veřejnost atd. Projekt je tvořen jako průřezový mezi různými stupni primárního a sekundárního vzdělávání (ZŠ, SŠ a VOŠ) a zároveň síťující s dalšími spolupracujícími subjekty.</p>
<b>Délka trvání projektu</b>	<b>Období realizace:</b> 1. 12. 2017 – 30. 11.2020
<b>Operační program</b>	Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání“
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	b) partner (Ekogymnázium v Brně)
<b>Celková výše dotace</b>	Bez finanční účasti
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je nastavení systému systematické metodické podpory pedagogům v oblasti matematické gramotnosti a v dílčích částech také čtenářské gramotnosti. V oblasti polytechniky rozšíření spolupráce SŠ se ZŠ formou sdílení odborných učeben a pedagogů a poskytováním metodické pomoci pedagogům ZŠ. Na SŠ budou probíhat odborně zaměřené kroužky pro žáky SŠ s návazností na odborné předměty dané školy. Zde si budou moci pedagogové vyzkoušet nové metody práce se žáky v menších skupinách tvořených žáky se zvýšeným zájmem o danou oblast. Pilotně bude odzkoušena metodická podpora odborných učitelů stavebních oborů formou Kabinetu odborného výcviku stavebních oborů, které jsou v současné době nejvíce postiženy úbytkem žáků a předčasnými odchody žáků ze vzdělávání. To má významný dopad na nutnost udržení dostatečného počtu kvalitních odborných učitelů, protože v nejbližších letech dojde k postupnému navyšování počtu absolventů ZŠ nastupujících na SŠ a předpokládáme navýšení počtu žáků i v učebních oborech pro stavebnictví.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>PolyGram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji</b>  <b>Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008358</b>  Tento projekt je spolufinancován EU, SR ČR a JMK.
<b>Délka trvání projektu</b>	<b>Období realizace: 7. 12. 2017 – 30. 11.2020, pokračuje jako projekt „Polytechnika“</b>
<b>Operační program</b>	Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání“
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	b) partner (SPŠCH v Brně)
<b>Celková výše dotace</b>	Bez finanční účasti
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	<p>Prvním cílem zapojení do projektu je zpřístupnit žákům a pedagogům ZŠ nejnovější informace z oblasti přírodních věd (chemie, biologie, fyziky, mikrobiologie, ekologie). Je důležité, aby se žáci atraktivní formou seznámili s teoretickými základy přírodních věd, a osvojili si dovednosti z praktické výuky v laboratořích. Žáci se nesmí bát práce v laboratoři, musí získat praktické dovednosti za podmínek dodržování pravidel bezpečného nakládání s chemickými látkami a přípravky. Naučí se používat ochranné pracovní pomůcky. Zvládnou základní praktické dovednosti při obsluze přístrojového vybavení laboratoří, a to např. mikroskopů, měřicích přístrojů používaných pro měření fyzikálních veličin. Získají bližší povědomí o přírodních vědách a dojde ke zvýšení podpory zájmu o studium přírodních věd a technických oborů.</p> <p>Specifické cíle zapojení Partnera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora zavádění nových metod výuky.</li> <li>2. Přenos dobré zkušenosti s výukou přírodních věd (chemie, biologie, fyziky, mikrobiologie, ekologie) na ZŠ a návaznost na další projekty realizované v rámci OP VK.</li> <li>3. Přenos praktických zkušeností z odborné praxe a návaznost na další projekty realizované v rámci OP VK.</li> <li>4. Tvorba metodických materiálů, které budou používány při realizaci přednášek a výuky v laboratořích.</li> <li>5. Zpracování elektronické podpory výuky.</li> <li>6. Tvorba pracovních listů, powerpointových prezentací pro žáky ZŠ.</li> </ol>

	<p>Druhým cílem zapojení do projektu přináší inovaci výuky pro žáky Partnera, a to zvýšením možností při uplatnění na trhu práce a na další vzdělávací cestě.</p> <p>Specifické cíle zapojení Partnera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exkurze do provozů firem, výzkumných ústavů.</li> <li>2. Exkurze na odborná pracoviště vysokých škol.</li> <li>3. Přednášky odborníků z praxe (firem, výzkumných ústavů a VŠ) ve výuce profilových předmětů.</li> </ol>
--	---

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>ERASMUS+ CHerish</b> 2020-1-CZ.01-KA229-078148_1
<b>Délka trvání projektu</b>	24 měsíců (1. 9. 2020- 31. 8. 2020)
<b>Operační program</b>	Erasmus +
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	Žadatel, koordinátor projektu
<b>Celková výše dotace</b>	27 480,- €
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	Ano, 02/ 2020
<b>Stručný popis projektu</b>	<p>Projekt se bude zaměřovat na období 2. poloviny 20. století, na období komunistického režimu. Cílem bude seznámit žáky ze zapojených zemí s danou epochou ve vlastní zemi jak z hlediska historických událostí, tak celkové kultury a každodenního života, a vzájemně porovnat historické zkušenosti a dobovou realitu s dalšími postkomunistickými zeměmi.</p> <p>Realizace projektu předpokládá uskutečnění pěti mezinárodních mobilit studentů na partnerských školách. Financování pobytů v zahraničí bude plně hrazeno ze získaného grantu. Projekt bude probíhat až do 31. 8. 2022. Kromě naší školy jsou do projektu zapojeny školy z Litvy, Polska, Chorvatska a Bulharska.</p>

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) Mezinárodní cena vévody z Edinburghu</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	Od roku 2015, na naší škole od roku 2018, stále pokračující
<b>Operační program</b>	

<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	účastník
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	ano
<b>Stručný popis projektu</b>	<p>V roce 2020/2021 se uskutečnily celkem tři dvoudenní expedice do přírody (13. a 14. srpna 2020, 22. a 23. srpna 2020, 17. a 18. října 2020).</p> <p>Ve středu 16. prosince byly sedmí žákům slavnostně předány odznaky a certifikáty potvrzující jejich úspěšné splnění programu. Během předávání jsme s účastníky sledovali slavnostní online ceremoniál, kde jako hosté vystoupily známé osobnosti včetně ministra školství či britského prince Edwarda, který je nejmladším synem královny Alžběty. Připravovali jsme se na oslavy 100 let od narození prince Philipa, zakladatele DofE, v dubnu nás však zasáhla smutná zpráva o jeho odchodu.</p> <p>Pět ze sedmi žáků, kteří dokončili základní úroveň programu, se rozhodlo pokračovat na další úroveň. K nim se připojilo dalších 18 žáků z 8. ročníku, celkem je tak nyní v projektu zapojeno 23 žáků.</p>

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Participativní rozpočet do škol</b>
<p>Na naší škole probíhá projekt Participativní rozpočet (Péběčko), který je financován MČ Brno-střed.</p> <p>Žáci od 4. - 9. ročníků navrhují projekty vedoucí ke zlepšení vybavení školy, své projekty obhajují a posléze o nich také hlasují</p>	

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>„Šablony II. –VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUDNOST“- VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	
<b>Operační program</b>	MŠMT
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a) žadatel

<b>Celková výše dotace</b>	500 000,-
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	Díky projektu mohla být žákům cizincům poskytnuta maximální podpora zejména v překlenutí jazykové bariéry, ale i sociokulturních bariér a změn návyků a aklimatizace v nových podmínkách.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Podpora výuky plavání</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	
<b>Operační program</b>	MŠMT
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a) žadatel
<b>Celková výše dotace</b>	30 000,-
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	Projekt umožnil zafinancovat dopravu v souvislosti s výukou plavání na Škole v přírodě v Jedovnicích

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Podpora výuky plavání</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	
<b>Operační program</b>	MMB
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a) žadatel
<b>Celková výše dotace</b>	56 000,-
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	Projekt umožnil financovat zvýšené náklady spojené s povinnou výukou plavání na základních školách. Škola realizuje formou intenzivního kurzu na Škole v přírodě pro žáky 2. a 3. ročníku.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Administrativní činnosti základních škol</b> (projekt s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích)
<b>Délka trvání projektu</b>	1.8.2020-31.1.2022
<b>Operační program</b>	
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	b) partner
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je komplexní analýza administrativní činnosti základních škol, úkolem je zmapovat admin.činnosti z několika perspektiv s cílem navrhnout opatření vedoucí ke snížení administrativních činností

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol</b> CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016366
<b>Délka trvání projektu</b>	1.8.2020-31.1.2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	b) partner Masarykovy univerzity Brno
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajištění identifikace a následné práce s nadanými žáky

## 6. 1. Další údaje o škole

### Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*      Aj/Frj/Nj	18/1/3	326 /11 /42
Informatika, PC	0	0
Náboženství	1	24
Přírodní vědy	2	26
Společenské vědy	1	11
Sport, TV, turistika	8	162
Technické vědy	2	37
Umělecké obory	12	164
Zdravotní, speciální pedagogika	5	39
Jiné (Přípravy na příjm. zkoušky, Vykřičník, Psaní jako hraní, ESS )	11	154

\* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

## 6. 2 Výsledky školy ve školním roce 2020/2021

### 6. 2. 1. Výsledky přijímacího řízení na střední školy jednotnou přijímací zkouškou CERMAT 2021

Máme velikou radost, že se ve školním roce 2020/2021 i přes spoustu omezení a těžkostí on-line přípravy našim žákům velmi dařilo u přijímacích zkoušek na střední školy.

Z 5. ročníků se na osmileté gymnázium hlásilo celkem 26 žáků, z nichž bylo přijato 10 žáků, tj. 38,46% ) 1 žák z přijatých zůstal na Bakalce. Ze 7. ročníku se na šestiletá gymnázia hlásilo celkem 37 žáků, z nichž bylo 19 žáků, tj. 51,35 % přijato. Pro srovnání - v Brně bylo na osmiletá i šestiletá gymnázia přijato 12 % všech, kdo si podali přihlášku.

Úspěšní byli ale zejména naši devátáci. Z celkového počtu 72 žáků se jich 43 dostalo na gymnázia ( 59,72%) a 28 na střední odborné školy (38,9 %) a jeden žák na tříletý obor středního odborného učiliště (1,39%). Jedna žákyně nebyla v 9. ročníku hodnocena a nepokračuje ve studiu na střední škole.



Jak vyplývá z tabulky hodnocení výsledků žáků naší školy v přijímacím řízení na SŠ vydané společností Cermat, naši žáci dosáhli v porovnání s ostatními žáky v rámci celé ČR nadprůměrných (pátáci a sedmáci), či dokonce vynikajících výsledků (devátáci). Pro nás je nejzajímavějším ukazatelem průměrné percentilové umístění, které vyjadřuje v % počet všech žáků v republice, kteří dosáhli stejného nebo horšího výsledku než je průměrný výsledek žáků daného ročníku v jednotlivých předmětech (Čj, M).

Uchazeči	Průměrné percentilní umístění žáků <b>Bakalky v českém jazyce (v %)</b>	Průměrné percentilní umístění žáků v ČR v českém jazyce (v %)	Průměrné percentilní umístění žáků <b>Bakalky v matematice (v %)</b>	Průměrné percentilní umístění žáků v ČR v matematice (v %)
4 leté obory (z 9. ročníku)	<b>74,6</b>	<b>50</b>	<b>69,6</b>	<b>50</b>
6 letá gymnázia (ze 7.ročníku)	<b>69,4</b>	<b>50</b>	<b>62,8</b>	<b>50</b>
8 letá gymnázia (z 5. ročníku)	<b>54,4</b>	<b>50</b>	<b>52,8</b>	<b>50</b>

### 6. 2. 2. Výsledky v olympiádách a soutěžích

Přestože téměř celý rok s distanční výukou nebyl účasti a úspěchům v předmětových soutěžích příliš nakloněn, Bakalka potvrdila svoje mimořádné výsledky i v těchto nelehkých podmínkách. Učitelům se podařilo žáky dobře motivovat a připravit a žáci jejich společné úsilí zúročili ve vynikajících výsledcích na školní, městské, krajské a v několika případech i republikové úrovni. Všem vyučujícím i žákům patří za jejich nasazení a vzornou reprezentaci školy velký obdiv a poděkování.

#### Olympiáda v českém jazyce – školní kolo

**1. místo – Markéta Daňková (9. C)**

2. místo – Julie Siudová (9. B)

3. místo – Lucie Havelková (9. A)

## Olympiáda v českém jazyce - městské kolo, krajské kolo

V městském kole Markéta Daňková z 9. C obsadila krásné **4. místo**, postoupila i do krajského kola. Stejně umístění (**4. místo**) získala Markéta Daňková i v kole krajském.

## Olympiáda v německém jazyce – školní kolo

Termín: prosinec 2020

Organizátoři: Mgr. Soňa Bilíková, Mgr. Martin Hnilo

### Kategorie I. A (6. + 7. ročníky)

1. místo: **Melanie Moravec (7. A)** - postup do městského kola

2. místo: Justýna Doležalová (7. A)

3. místo : Tadeáš Novotný (7. B)

Další zúčastnění: 22 žáků 7. ročníku

### Kategorie II. A (8. + 9. ročníky)

1. místo: **Jaroslav Moravec (9. A) a Valenýna Oslizlová (9. A)** –oba postup do městského kola

2. místo: Veronika Němečková (9. B)

3. místo: David Valnoha (9. B)

Další zúčastnění: 46 žáků 8. a 9. ročníku

## Městské a krajské kolo německé olympiády 2020/2021

Termín: 5. 3. 2021

Další kola – (městské a krajské) olympiády v německém jazyce byla z důvodu omezení protiepidemickými opatřeními sloučena a konala se v on-line prostředí Google Meet 5. 3. 2021. Naši žáci se bývají v těchto kolech již tradičně úspěšní, ani letošní rok nebyl výjimkou.

V mladší kategorii **obsadila Melanie Moravec 1. místo**, Justýna Doležalová 5. místo.

Ve starší kategorii získala Valentýna Oslizlová 9. místo. **Vítězem kategorie se stal Jaroslav Moravec, který postoupil do ústředního kola.**

## Celostátní kolo německé olympiády 2020/2021

Celorepublikové kolo se konalo 18. května 2021 v MS opět v online podobě. Soutěžící měli za úkol předvést porotě prezentaci na předem připravené téma se sdílením okna obrazovky (fotografií, obrázků apod.), porota následně kladla doplňující otázky. Komisaři hodnotili obsah, plynulost mluveného projevu, výslovnost, šíři slovní zásoby, schopnost argumentace, pohotovost reakce na vzniklou situaci a zvládnutí gramatických jevů. Jaroslav Moravec podal nejlepší výkon a stal se tak vítězem celostátního kola Olympiády v Nj.

Máme tedy historicky prvního nejlepšího němčináře v celé republice!

## **Konverzační soutěž ve francouzském jazyce**

Organizátoři : Mgr. Alžběta Štěpánková a Mgr. Gabriela Čížková

Na naší škole probíhá průběžná celoroční příprava žáků na konverzační soutěž z francouzského jazyka.

## **Konverzační soutěže ve francouzském jazyce – školní kolo**

Školního kola konverzační soutěže ve francouzském jazyce se letos zúčastnilo 6 žáků ve dvou kategoriích A1 (7. a 8. ročník) a A2 (9. ročník). Na prvních třech místech se umístili v jednotlivých kategoriích následující žáci:

### **v kategorii A1:**

1. místo: Anna Alexandra Novotná (8. C)
2. místo: Marie Viktorinová (8.C)
3. místo: David Korbel (8. C)

**Do krajského kola postoupila Anna Alexandra Novotná (8.C).**

### **v kategorii A2:**

1. místo: Alice Gálová (9.C)
2. místo: Veronika Fryčová (9.C)
3. místo: Karolína Šanderová (9. C)

**Do krajského kola postoupila Alice Gálová (9.C).**

## **Krajské a celostátní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce:**

Kategorie A1: Anna Alexandra Novotná získala vynikající **3. místo**

Kategorie A2: **Alice Gálová v krajském kole zvítězila** a postoupila do **celostátního kola**, kde obsadila krásné **10. místo**.

## **Konverzační soutěž v anglickém jazyce**

Ve dnech 21. a 28. 4. 2021 proběhla **školní kola konverzační soutěže pro 6. - 9. ročníky**. Tentokrát jsme díky uzavřeným školám zvolili formu online soutěže a to ve dvou kolech (písemná a ústní část). Soutěže se účastnilo v kategorii 6. - 7. ročníků celkem třicet pět žáků a pořadí bylo následující:

1. místo: Natálie Skotáková, 7. A
2. místo: Julie Černínová, 7. A
3. místo: Nikola Homolová, 6. A

v kategorii „native speakers“:

1. místo: Ema Zatloukalová, 7. A
2. místo: Amelia Sarah Kucková, 6. A

V kategorii 8. a 9. ročníků se soutěže účastnilo 17 žáků v tomto pořadí výsledků:

1. místo: Tereza Mikulicová, 8. A
2. místo: Charlotte Štěpánková, 8. C
3. místo: Julie Suidová, 9. B

Hlavním organizátorem soutěže byla p. uč. Kateřina Janu, zkoušejícími p. uč. Pavel Vojta a Kateřina Janu (6.a 7. roč.), p. uč. Gabriela Čížková a Mojmír Houdek (8. a 9. roč.)

Naší škole není umožněno postoupit v této kategorii do okresního kola soutěže, takže se děti musely spokojit pouze s dobrým pocitem z výborné úrovně anglického jazyka, kterou předvedly, diplomem a sladkou odměnou.

### **Dějepisná olympiáda – školní kolo**

V pondělí 30. listopadu se na Bakalce uskutečnilo školní kolo dějepisné olympiády. Letošní téma znělo "*Labyrintem barokního světa*", garantem soutěže byl Mgr. Pavel Novotný.

Celkem soutěžilo 13 žáků 8. a 9. ročníku všichni byli při řešení úkolů úspěšní (tedy každý získal více než polovinu z maximálního počtu bodů).

Výsledky:

1. místo: Marie Viktorinová 8. C – postupuje do městského kola
2. místo: Michaela Kokošová 9. A
3. místo: Alice Gálová 9. C

### **Dějepisná olympiáda – městské a krajské kolo**

Marie Viktorinová z 8. C prokázala mimořádné znalosti v konkurenci s žáky 9. ročníku a obsadila v městském kole krásné **3. místo** a postoupila do kola krajského.

V krajském kole vybojovala Marie Viktorinová výborné 12. místo.

### **Matematická olympiáda 2020/2021 – školní kolo**

**5. ročník:** 1. místo: Filip Bedřich a David Kovář z 5. B- úspěšní řešitelé

**6. ročník:** 1. místo: Karel a Martin Halámkovi (6. B)

2. místo: Michaela Svobodová (6. C)

**7. ročník: 1. místo: Barbora Brožová (7. B), Kateřina Kočí (7. B)**

2. místo: Jan Řepka (7. B)

**8. ročník: 1. místo: Eliška Racková (8. A)**

2. místo: Matěj Tesař (8. A)

**9. ročník: 1. místo: Jan Švec (9. B)**

2. místo: Linda Dokoupilová (9. C)

### **Soutěž Matematický klokan:**

#### **Kategorie Benjamin:**

**6. a 7. ročník: 1. místo: Samuel Kolačný (6. A), Barbora Brožová (7. B)**

2. místo: Jan Řepka (7. B)

3. místo: Zuzana Michelová (7. A)

#### **Kategorie Kadet:**

**8. a 9. ročník: 1. místo: Michaela Špičková (8. C)**

2. místo: Anna Mackula (8. B) a Michal Kunovský (8. A)

3. místo: Terezie Růžičková (8. A)

### **Přírodovědný klokan:**

#### **Kategorie Kadet:**

**8. a 9. ročník: 1. místo: Lada Štarhová (8. C)**

2. místo: Terezie Růžičková (8. A)

### **Chemická olympiáda:**

školního kola kategorie D se účastnili 2 žáci devátého ročníku.

#### **Výsledky školního kola:**

**1. místo Jan Švec (9. B)**

2. místo Elen Strobílková (9. A)

#### **Okresní kolo chemické olympiády:**

Okresního kola se zúčastnili oba účastníci školního kola. V konkurenci 63 soutěžících ZŠ i víceletých gymnázií se naši žáci umístili takto:

14. místo Jan Švec

43. místo Elen Strobílková

Oba úspěšní chemici také postoupili do krajského kola. Okresní i krajské kolo proběhlo distanční formou.

## **Krajské kolo chemické olympiády:**

Jan Švec 24. místo a Elen Strobliková 56. místo

Umístění i samotný postup do krajského kola je velkým úspěchem, protože z téměř 80 žáků ZŠ a studentů odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, byla mezi soutěžícími naprostá většina studentů víceletých gymnázií.

## **Soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika v ČR“**

Školního kola se zúčastnili všichni žáci 9. ročníků, celkem 73 soutěžících.

Pořadí školního kola a postupující do regionálního kola:

- 1. místo: Denis Huska (9. A)**
2. místo: Filip Wágner (9. A)
3. místo: Jan Švec (9. B)

**V krajském kole** obsadili naši žáci v konkurenci 150 soutěžících tato místa:

### **9. místo Jan Švec**

- 47. místo Denis Huska
- 77. místo Filip Wágner

**Jan Švec** postoupil do **regionálního kola**, kde v konkurenci 30 soutěžících obsadil **úžasné 2. místo a postoupil do celostátního finále**

**Celostátní finále** také proběhlo on-line formou a z celkového počtu 9 391 soutěžících z celé České republiky se **Jan Švec** umístil na krásném **10. místě**.

## **Výtvarná soutěž na Bakalce:**

Téma: Ilustrace k oblíbené knize, formát max. A2, technika volná

Soutěž byla vyhlášena 5. března 2021.

Výsledky soutěže byly oznámeny a ceny dětem předány dne 21. června 2021.

### I. stupeň a vítězné práce žáků:

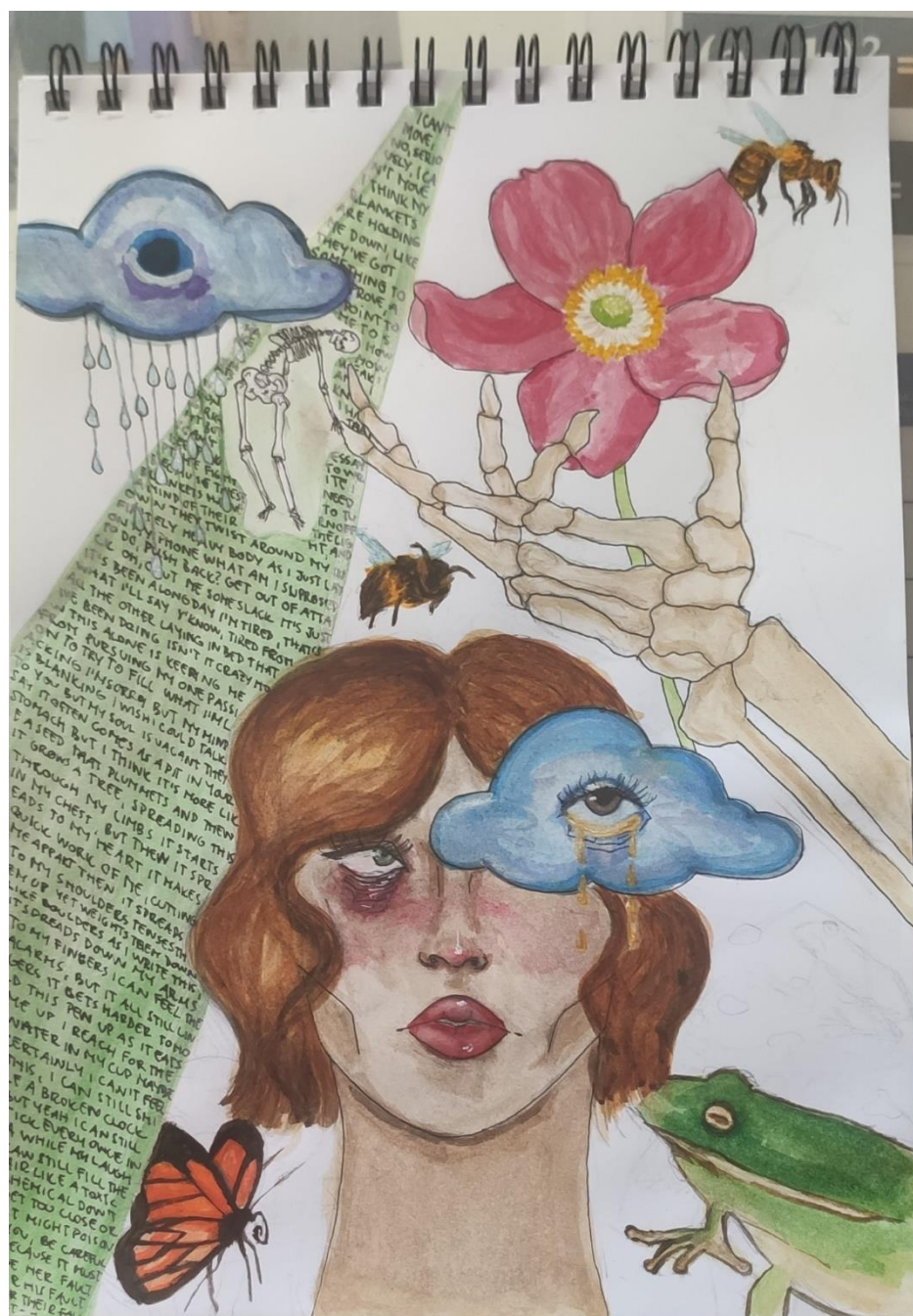
1. Elli Makki, 3.C
2. Benjamin Horák, 2. A
3. Hubert Maier, 2.A

### II. stupeň a vítězné práce žáků:

1. Pavel Laslov, 6. A

2. Adéla Fröhlichová, 9. A

3. Natálie Volková, 6. B



Ukázka vítězné práce Adély Fröhlichové z 9. A

### 6. 2. 3. Zkoušky Cambridge YLE

Z důvodu epidemických opatření byly zkoušky Cambridge ve školním roce 2019-2020 odloženy.

Nepodařilo se také realizovat první možný termín v následujícím (aktuálním) školním roce - 16. 11. 2020.

Za nesnadné situace se podařilo ve spolupráci s British Council nabídnout žákům loňských kurzů Cambridge termín zkoušek YLE na 19. prosince 2020.

Zkoušek se po dodatečných podzimních online přípravách zúčastnilo celkem 57 žáků letošních 4., 5. a 6. ročníků ve svých kategoriích “Young LEarners”.

Všichni žáci u zkoušek uspěli a dokonce více než polovina žáků získala certifikát s nejlepším možným výsledkem.

V průběhu jarních měsíců a nastavené rotační výuky jsme mohli postupně všem žákům předat dlouho očekávané Cambridge certifikáty:

- v kategorii Starters se můžeme pochlubit 16 nejlepšími možnými výsledky z 21 kandidátů
- v kategorii Movers se zkoušek zúčastnilo 16 žáků a 5 výsledků bylo těch nejlepších možných
- v kategorii Flyers prokázalo své vědomosti 20 žáků a 9 získalo maximum bodů



*Obě foto jsou z předávání Cambridge certifikátů YLE*



## Zkoušky Cambridge KET, PET a FCE

Pro 2. stupeň se jako každoročně otevřely Cambridge kurzy kurzy KET, PET a FCE , tyto kurzy pokračovaly od října 2020 po uzavření škol formou distanční výuky. Každému kurzu byla v Google Classroom zřízena virtuální učebna a přes Google Meet probíhaly online hodiny.

Do kurzu KET se přihlásilo 20 žáků, do kurzu PET 19 žáků a do kurzu FCE 8 žáků  
V červnu roku 2021 se registrovalo 24 žáků školy ke zkouškám Cambridge v kategoriích KET, PET a FCE. Zkoušku úspěšně absolvovali všichni žáci. Sedm žáků z deseti získalo na zkoušce KET nejvyšší hodnocení - známku A, (tzn. že žáci dosahují vyšší jazykové úrovně PET). Čtyři žáci z osmi získali na zkoušce PET nejvyšší hodnocení - známku A, (tzn. že žáci dosahují vyšší jazykové úrovně FCE). Jedna žákyně z šesti získala na zkoušce FCE také nejvyšší hodnocení - známku A, (tzn. že žákyně dosahuje vyšší jazykové úrovně CAE).

- ***Absolventi KET:***

Veronika Božková, Matyáš Cívín, Linda Gálová, Nikola Homolová, Alžběta Hradilová, Nikki Makki, Matyáš Růžička, Samuel Spazier, Ella Urubková, Karolína Výtisková,

- ***Absoventi PET:***

Vendula Cvrkalová, Lukáš Hájek, Monika Maršová, Sára Müllerová, Anna Novotná, Markéta Palčíková, Petr Ptáček

- ***Absolventi FCE:***

Linda Dokoupilová, Amelia Sarah Kucková, Theresa Pakosta, Adéla Pernová,, Terezie Růžičková, Elli Tsima



*Absolventi KET, PET a FCE po slavnostním předání certifikátů se svými vyučujícími*

## 6. 2. 4 Další akce a aktivity školy

Vzhledem k plošnému uzavření škol v důsledku pandemie Covid-19 na velmi dlouhou dobu jsme nemohli zrealizovat téměř nic z našich pravidelných aktivit, projektů a pobytů.

V rámci výuky plavání, které realizujeme formou školy v přírodě s intenzivní dvoufázovou výukou, jsme v loňském školním roce nemohli realizovat ani jeden ze šesti naplánovaných plaveckých kurzů.

Žáci 7. ročníku přišli o vytoužený lyžařský kurz, chyběly tradiční aktivity Žákovského parlamentu vč. výjezdního zasedání ve Valči, nemohli jsme pořádat ani Vánoční jarmark a Vánoční těšení s tvořivými dílničkami, nemohl se realizovat žádný zahraniční výjezd, spousta projektů a výukových programů proběhla ve velmi omezeném režimu distanční výuky. Nemohli jsme také naplnit závěrečnou výměnu v rámci projektu Erasmus+, která měla proběhnout právě u nás v ČR a setkali se s ostatními zapojenými žáky z jiných zemí alespoň na on-line platformě.

Přesto se podařilo naplnit maximum možných aktivit, po návratu žáků z distanční výuky jsme realizovali aklimatizační a stmelovací aktivity, programy se školní psycholožkou a ve všech třídách minimálně jednodenní školní výlety.

Zde je alespoň několik dílčích aktivit „covidového školního roku“:

### Adaptační kurz žáků 6. ročníku na Baldovci

Měla to být jedna z mnoha akcí podzimu, nakonec se uskutečnila tahle jediná. Jsme rádi, že se nám ji podařilo zrealizovat, protože zcela splnila svůj účel – žáci se navzájem poznali, noví žáci se začlenili do kolektivu, třídní kolektivy spolu prožily mnohá dobrodružství a učitelé si vytvořili obrázek o svých třídách.



*Každý má možnost posouvat svoje limity a vyzkoušet si to dosud nepoznané, jako například náročnější lanové aktivity, lezení na lezecké stěně a sjezd lanovkou v sedáku z vysoké věže*



*Učíme se také vzájemně si naslouchat a nastavujeme společně pravidla fungování třídy*

## **Projekt DofE**

V roce 2020/2021 se uskutečnily celkem tři dvoudenní expedice do přírody (13. a 14. srpna 2020, 22. a 23. srpna 2020, 17. a 18. října 2020).

Ve středu 16. prosince byly sedmí žákům slavnostně předány odznaky a certifikáty potvrzující jejich úspěšné splnění programu. Během předávání jsme s účastníky sledovali slavnostní online ceremoniál, kde jako hosté vystoupily známé osobnosti včetně ministra školství či britského prince Edwarda, který je nejmladším synem královny Alžběty.



*Významení žáci v programu DofE*

## Archeologie v hodinách dějepisu

Ve čtvrtek 10.12. žáky 6.A, 6.B a 7.C navštívila na Bakalce archeoložka Romilda Tengeriová z Masarykovy univerzity. Děti zjistily, v čem spočívá práce archeologa, jaký je rozdíl mezi archeologií a paleontologií a proč je archeologie důležitá i v současnosti. Kromě teoretické části měla vyučovací hodina i část praktickou. Žáci si mohli osahat a vyzkoušet repliky různých nástrojů z doby kamenné a doby bronzové (např. pěstní klín, bronzovou hřivnu, sponu, mlat a další). Nejvíce nadšení mezi dětmi vzbudil pravěký vrták, který si mohly vyzkoušet.

Archeoložka dětem přiblížila život v době kamenné a době bronzové zajímavým způsobem a věřím, že děti se již těší na další podobnou návštěvu.



## Antický sportovní den

Ve středu 23.6. proběhl na naší škole antický sportovní den. Ve spolupráci se studentskými spolky SAMUNI a Antická společnost, které spadají pod Masarykovu univerzitu, jsme pro žáky šestých ročníků připravili několik stanovišť, kde si mohli vyzkoušet některé původní olympijské disciplíny z dob antiky. Děti si mohly zkusit hod diskem, hod oštěpem a tzv. hoplitodromos – běh se štítem. Chlapci i dívky se rozhodli využít této jedinečné příležitosti a svými výkony mile překvapili, ale v rámci dodržení antických tradic jsme vyhlásili pouze vítěze jednotlivých disciplín. Na jednom ze stanovišť se děti také dozvěděly zajímavé

informace z vojenství a mohly si vyzkoušet různé zbraně a kusy zbroje. Věřím, že děti si akci užily a odnesly si spoustu zajímavých poznatků. Zájemci mohou navštívit fotogalerii, kde zjistí více.



## Literárně historická exkurze žáků 9. ročníku do Prahy

Vzhledem k dlouhodobému omezení škol protiepidemickými opatřeními byla jedinou akcí, kterou se podařilo realizovat, literárně historická exkurze 9. ročníků do Prahy. Netradiční letní termín exkurze (uskutečnila se ve dnech 15.-17.6.2021) nabídl krásné počasí a díky dlouhým dnům i více času na samotný program. Na jedné straně dosud platná opatření neumožnila uskutečnit všechny plánované body programu (vzdát jsme se museli např. návštěvy Parlamentu a Senátu ČR i divadelního představení), na druhé straně jsme dostali unikátní možnost vidět metropoli s jejími památkami klidnou, bez davů turistů a tlačenic.

Prohlédli jsme si Pražský hrad i Svatovítský chrám, prošli liduprázdnou Zlatou uličkou i Valdštejnskými zahradami. Postáli jsme pod Staroměstským orlojem a na místě jindy hlučícím masou turistů si v klidu poslechli jeho odbíjení. Navštívili jsme Muzeum fantastických iluzí i fascinující multidimenzionální výstavu impresionistů Bylo Nebylo, Van Gogh, Monet, Renoir... Vyjeli jsme lanovkou na Petřín, užívali si výhled na město z ikonické rozhledny a odpočívali v rozkvetlé růžové zahradě. Vychutnávali jsme si letní atmosféru večerní Prahy na náplavkách i na Kampě. Pohled na Prahu z ptáčích perspektiv nám poskytla návštěva Žižkovské věže. Jak je zřejmé z programu, i tentokrát jsme se z Prahy vrátili plní krásných zážitků.

Zúčastnili se téměř všichni žáci tříd 9.A, 9. B a 9. C, celou třídní akci organizačně zajišťovali vyučující Mgr. Ivana Zabelová Fabianová, Mgr. Jitka Sukupová, Mgr. Martin Hnilo a Mgr. Kateřina Janu.



*Nadšení deváťáci na literárně historické exkurzi v Praze v netradičně již skoro letním termínu*



## Výstava prací z archivu školy na BVV v očkovacím centru

Velkým úspěchem našich malých výtvarníků je instalace našeho školního tvoření na dlouhodobé výstavě v prostorách BVV. Výtvarné práce z archivu školy se ocitly na dělicích panelech v brněnském očkovacím centru. S kolegou M. Švorčíkem jsme vybrali nejrůznější vhodné výtvarné práce našich žáků z prvního i druhého stupně a předali na tuto výstavu. Cílem výstavy je oživit strohé šedobílé panely a vyvolat u klientů, kteří zavítají do očkovacího centra pocit klidu, harmonie, krásy, radosti případně snaha navodit atmosféru s možností k zamyšlení.

Náhled výtvarných prací buď z archivu, nebo aktuálně namalovaných, které byly vystaveny v očkovacím centru:



*Naši žáci z 1. stupně svými pracemi vyzdobili prostředí očkovacího centra na BVV*

## Projekt ERASMUS+ CHerisH

Naše škola v letošním roce obdržela ve výběrovém řízení programu Erasmus+ grant na realizaci mezinárodního projektu CHerisH (Culture, History a Heritage). Projekt se bude zaměřovat na období 2. poloviny 20. století, na období komunistického režimu. Cílem bude seznámit žáky ze zapojených zemí s danou epochou ve vlastní zemi jak z hlediska historických událostí, tak celkové kultury a každodenního života, a vzájemně porovnat historické zkušenosti a dobovou realitu s dalšími postkomunistickými zeměmi.

Realizace projektu předpokládá uskutečnění pěti mezinárodních mobilit studentů na partnerských školách.

Financování pobytů v zahraničí bude plně hrazeno ze získaného grantu. Projekt bude probíhat až do 31. 8. 2022. Kromě naší školy jsou do projektu zapojeny školy z Litvy, Polska,



Chorvatska a Bulharska. Hlavním koordinátorem projektu je p.uč. Janu, ICT aktivity zajišťuje p.uč. Hodál, za dějepis je garantem p. uč. Vojta.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

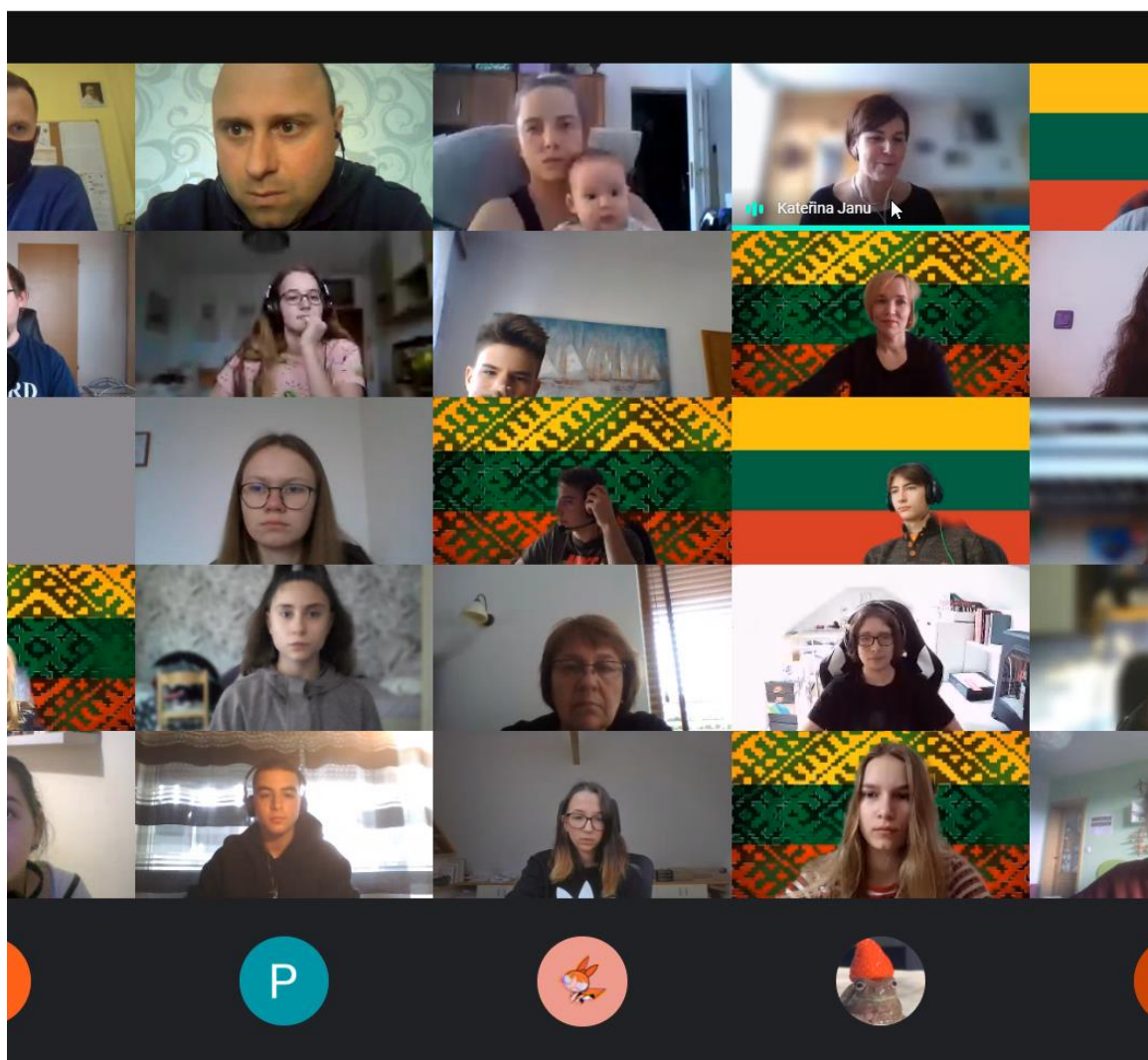
Z důvodu epidemiologické situace a uzavření hranic jsme nebyli schopni uspořádat ani jeden výměnný pobyt. Na tento školní rok byly naplánovány dva výměnné pobyty. Bohužel koronavirus zhatil veškeré naše plány, a tak jsme museli hledat prozatím jiná řešení. Ani v době distanční výuky jsme nezháleli a pracovali na projektu

Pravidelně jsme se studenty 8. a 9. ročníků scházeli alespoň na online setkáních a plnili úkoly, ke kterým jsme se v projektu zavázali. Kromě webových stránek a loga projektu, se nám podařilo vytvořit dotazník, na základě kterého jsme si ověřili znalosti sledovaného období, žáci 8. ročníku připravili v aplikaci Visme časovou osu sledovaného období, společně s učiteli dějepisu jsme vytvořili výukové materiály a největším úspěchem bylo online setkání všech zapojených škol. Téměř padesát studentů a učitelů z České republiky, Litvy, Chorvatska, Polska a Bulharska se mohli setkat v prostředí Google Meet, virtuálně navštívit jednotlivé země, města a školy a hlavně si povykládat. Pro žáky jsme nachystali chatovací místnosti Gather, kde žáci strávili téměř hodinu a probrali všemožné. Všichni jsme si schůzku náramně užili a naplánovali další setkání na květen.



Ve čtvrtek 27.5.v odpoledních hodinách proběhlo druhé online setkání v rámci projektu Erasmus+. Přes 40 studentů a učitelů všech zapojených zemí tentokrát muselo zapojit mozkové závity a vyřešit přichystané úkoly.

Na začátku jsme se opět sešli v prostředí Google Meet, pozdravili se, zhodnotili situaci v jednotlivých zemích a přesunuli se do prostředí SpatialChat, kde byli studenti rozděleni do skupin a zahráli si únikovou hru. Jejím tématem byly všeobecné znalosti o všech zemích zapojených do projektu. Studenti se museli zdárně prokousat 11 úkoly, dostat se ke klíčům a hlavně komunikovat v anglickém jazyce. Hra měla velký úspěch, nejlepší skupina ji zvládla za půl hodiny.



## **Projekt VOIM** (Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol)

Cílem projektu bylo identifikovat a rozvíjet nadání žáků na začátku školní docházky, inovovat výuku matematiky a podpořit pedagogy při zkvalitnění výuky matematiky u nadaných žáků.

Projekt měl probíhat od října 2020 do června 2021. Díky uzavření škol byl ale projekt zkrácen – testování žáků proběhlo až koncem dubna 2021 a práce s jednotlivými nadanými žáky následně probíhala cca 4 týdny. Jednalo je o pilotní část projektu, projekt bude v ostrém běhu nadále pokračovat i v příštím školním roce.

Dne 6. října 2020 proběhlo testování vybraných žáků 3. - 5. ročníku metodou TIM (licenci na test má škola zakoupenou) – cílem testování je identifikace matematického nadání žáků. Testování se zúčastnilo celkem 20 žáků.

## **Projekt – Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně**

Tento projekt běží na škole už několik let a jeho hlavním cílem je pomoc žákům, kteří nejsou ve škole moc úspěšní. V rámci projektu jsou vybraným dětem poskytovány služby „doučovatele“. Ten se s žáky pravidelně dvakrát týdně schází a probírá s nimi problematiku učivo. S žáky látku procvičujeme a ukotvujeme základní znalosti v daných oblastech učiva. Dále se snažíme zlepšit pracovní návyky žáků a podchytit jejich pravidelnou přípravu na vyučování. Letos to bylo trochu obtížnější vzhledem k distanční výuce. Nakonec se nám podařilo navázat kontakt se všemi žáky a nějakým způsobem s nimi pracovat přes google meet a google classroom. Nechtěli jsme žáky příliš zahlcovat materiály a úkoly, ale spíše jim pomoci zvládnout toto složité období.

## **Péběčko (Participativní rozpočet do škol)**

Po velikonočních prázdninách se rozběhl další ročník Participativního rozpočtu do škol, který je určen pro žáky 4. - 9. ročníku. Letos se objevily dvě novinky. Díky distanční výuce vše proběhlo online prostřednictvím Google classroom. Celý projekt se koná pod patronátem Magistrátu města Brna.

Žáci přichází s nápady, čím by chtěli zlepšit prostředí ve škole. Své návrhy sepisují, promýšlí, prezentují a obhajují. Hlasováním jsou pak zvoleny vítězné projekty. Podle pořadí získávají finanční částku, která je použita na jejich realizaci (1. místo 15 000 Kč, 2. místo 10 000 Kč, 3. místo 10 000 Kč).

Vítěznými projekty v letošním roce se staly:

I. místo Bezdotykové dávkovače mýdla

II. místo Pracovní oděvy do chemie

III. místo Bezdotykové vodovodní baterie



*Vítězný projekt*



*Třída úspěšného navrhovatele 9. B v nových laboratorních pláštích*

## Hravé odpoledne pro budoucí prvňáčky

Protože si naši budoucí prvňáčci nemohli užít atmosféru zápisu přímo na škole a nemohli si tak svoji budoucí školu prohlédnout z blízka, zorganizovali jsme dne 3. června 2021 na školní zahradě Hravé odpoledne právě pro budoucí prvňáčky, přijaté na naši školu .

Bylo pro ně nachystáno 10 stanovišť, na kterých plnily v doprovodu rodičů „školácké úkoly“. Za úkoly sbíraly razítka do průvodní kartičky.

Po splnění všech úkolů dostaly Uvítací certifikát a drobnou odměnu. Akce se zúčastnilo všech 75 dětí přijatých se svými rodiči a sourozenci.



Na závěr školního roku připravili všichni třídní učitelé pro své třídy atraktivní program výletů se zaměřením na adaptaci, opětovné stmelení a utužení pozitivních vztahů a vazeb.

TŘÍDA	typ výletu (vycházka, 1-denní, 2-denní)	TERMÍN	MÍSTO	POČET ŽÁKŮ	PED. DOPROVOD
1. A	1-denní	18.6.	Macocha	26	Dohnalová
1. B	1-denní	18.6.	Macocha	26	Čerevičko
1. C	1-denní	18.6.	Macocha	25	Ondrová
2. A	polodenní výlet	25.6.2021	okolí Brna	24	Holá, Novotná
2. B	polodenní výlet	25.6.2021	okolí Brna	23	Foltýnková, Jebasová
2. C	polodenní výlet	25.6.2021	okolí Brna	22	Ševčíková
3. A	1 - denní	22.6.	Kutiny	25	Krejčí, Došek
3. B	1-denní	25.6.	Moravský kras	27	Egberts, Rozumková
3. C	1-denní	25.6.	Moravský kras	27	Rosenkrancová, Pírková
4. A	Výlet - 1 - denní (+4.D)	24. 6. 2021	Rudice		Krčálová + Hrdinová + Dočekalová
4. B	Výlet - 1 - denní	24. 6. 2021	Hrad Buchlov		Kucková,
4. C	Výlet - 1 - denní	24. 6. 2021	Hrad Buchlov	28	Bláhová, Kučerová
4. D	Výlet - 1 - denní (+4.A)	24. 6. 2021	Rudice	15 (+4.A)	Hrdinová, Dočekalová + Kečálová
5. A	1-denní	24. 6.	Mariánské údolí	28	Harastejová, Dohnalová K.
5. B	Kurz fotografování /1 den	24.6.2021	Dolní Kounice	29	Martinková, Švorčík
5. C	Kurz fotografování / 1 den	25.6. 2021	Dolní Kounice	25	Moštková, Švorčík
6. A	Výlet dvoudenní	24. - 25. 6.	RS Nesměř	29	Jemelková, Vejmělková
6. B	2x jednodenní výlet	24. - 25. 6.	údolí Bobravy, Brno		Houdek, Štěpánková
6. C	Výlet dvoudenní	24. 6. - 25. 6.	Brno	29	Vojta, Hodál
7. A	2x jednodenní výlet	24.6., 25.6.	Brno, přehrada	30	Kotrba, Nevěčný-čt, Kotrba, Svobodová-pá
7. B	2x jednodenní výlet	24.6., 25.6.	Brno, přehada +ZOO Brno	29	Jedlička, Blahová
7. C	2x jednodenní výlet	24.6. , 25.6.	Špilberk, Antropos	31	Čížková, Novotný
8. A	Dvoudenní výlet	24. 6. - 25. 6.	Třebíč	24	Zabelová Fab. a E. Čermáková
8. B	2x jednodenní výlet	24.6., 25.6.	Brno, přehrada	25	Mynářová, Lančová
8. C	2x jednodenní výlet	24.6., 25.6.	Květnice, Biotop Chrlice	20	Přikrylová - Rybníkařová
9. A	výlet dvoudenní	24. - 25. 6.	Lednice	24	Sukupová, Morávková
9. B	2x jednodenní	24.6., 25.6.	Přehrada, Mariánské údolí	21	Hnilo
9. C	Výlet dvoudenní	24.- 25.6.2021	Hálův mlýn	20	Janu, Cenková

V tabulce je přehled výletů a následně pár fotek dokumentující skvělou atmosféru společně stráveného času po takové době odloučení.

## **Informace o distanční výuce na naší škole**

### **Předpoklady pro vzdálenou výuku**

Naše škola zavedla metody e-learningu a distanční výuky **již v roce 2008**, kdy jako jedna z prvních škol v okolí provozovala systém vzdálené podpory výuky Moodle. Výstupem několika tehdejších projektů byly online kurzy naplněné vzdělávacím obsahem a přizpůsobené pro samostatné vzdělávání žáků. **Již v roce 2012 měla naše škola hotový obsah** pro řadu předmětů a provozovala plně funkční e-learning.

Už v **červnu 2010** zavedla naše škola **cloudové služby Google**. Stala se tak první základní školou v regionu Jihomoravského kraje s kompletní agendou v internetu. Díky tomu byla na počátku karantény v březnu 2020 plně připravena na zvládnutí situace a přechod do distanční výuky s plnohodnotnou podporou žáků zvládla během jednoho dne.

### **Technické řešení**

Od roku 2010 provozuje naše škola cloudové řešení pro správu dat, komunikaci a e-learning od firmy Google - **Google Workspace pro vzdělávání** (dříve Google Apps, Google G Suite). Tento systém zajišťuje:

1. komunikační platformu (e-mail, chat, videokonference Meet)
2. možnost spolupracovat a sdílet data, pracovat s daty na dálku (Google Disk)
3. organizaci času (Google Kalendář)
4. správu distanční výuky a e-learningové kurzy (Google Classroom)
5. efektivní způsob zpětné vazby.

Naše škola zavedla e-learning pomocí Google Classroom již před 4 roky, tedy okamžitě po představení tohoto systému na trhu.

### **Práce s daty**

Škola má veškerá data dlouhodobě uložena v Google cloudu. Učitelé i žáci tedy mohli během karantény k těmto datům přistupovat a pracovat s nimi bez ohledu na přítomnost na pracovišti (ve škole).

### **Využití chromebooků**

V současné době jsou zaměstnanci školy 100% vybaveni technikou vhodnou pro zvládnutí distanční výuky. Škola zakoupila sady chromebooků. Ty umožňují velmi snadnou vzdálenou správu a nastavení. Učitelé plně využili možnosti Google účtů a online aplikací v souvislosti s chromebooky.

Tato strategie se dlouhodobě ukázala jako vhodná s ohledem na bezpečnost, vzdálenou správu a snadnost používání technologií ve výuce.

## Didaktika distanční výuky

Škola stanovila pravidla nejen pro technické řešení. To je samozřejmě nutným předpokladem pro úspěšné zvládnutí distanční výuky. Tvoří však jen nutný základ pro naši pedagogickou práci. Jádrem naší činnosti je samotná výuka, která v těchto technických mantinelech probíhá. Naše škola stanovila minimální standard online výuky a distanční výuky tak, aby byly v co největší míře naplněny vzdělávací cíle.

Byl doporučen rozsah a rozvrh online videokonferencí k zajištění pravidelné výuky.

Videovýuka byla doplněna obsahem kurzů Google Classroom pro asynchronní výuku. Tento poměr online výuky a podpory v rámci kurzů vychází z věkových kategorií žáků. Škola stanovila metodická doporučení pro strukturu lekcí, typy materiálů, klasifikaci i poskytování zpětné vazby.

V rámci zachování psychohygienických podmínek při online výuce stanovila škola frekvenci a rozsah komunikace a pravidla pro zadávání úkolů a jejich odevzdávání.

## Kvalifikace zaměstnanců

Vzhledem k tomu, že škola má **již dlouhodobě** veškerá data v cloudu a přistupuje k nim vzdáleně, nesetkala se s počátkem distanční výuky s žádnými významnými problémy.

Učitelství sbor dlouhodobě a soustavně zvyšuje svoji kvalifikaci při práci s online technologiemi. S počátkem distanční výuky tedy proběhlo jen stručné proškolení zaměstnanců cílené na metody vzdálené komunikace a novinky v systémech.

## Psychologická podpora distanční výuky

Školní psycholog ve spolupráci s třídními učiteli sleduje průběh distanční výuky. Všichni zaměstnanci a žáci školy mají přístup k podpoře školního psychologa a materiálům usnadňujícím zvládnutí situace a řešení případných problémů.

## Distanční výuka z pohledu žáka

Pro žáky naší školy je e-learning a distanční výuka **běžnou součástí** jejich práce.

S těmito metodami práce se setkávají pravidelně od 5. do 9. ročníku. Každý žák školy má svůj školní online Google účet v rámci Google Workspace pro vzdělávání.

Žáci od 5. do 9. ročníku byli tedy už během března 2020 **okamžitě připraveni** komunikovat se školou vzdáleně a vzdělávat se pomocí kurzů Google Classroom. Byli schopni komunikovat a účastnit se videokonferencí, pracovat s daty v cloudu a také běžně používali přístup ke kurzům Google Classroom.

## Inovace v 1.-4. ročníku

Všem žákům od první do čtvrté třídy byly nově vytvořeny školní Google účty. Jejich nastavení proběhlo ve spolupráci s rodiči. Škola poskytla odbornou technickou pomoc při prvním spuštění účtů a během jednoho týdne se podařilo zapojit 99 % žáků prvního stupně do systému e-learningu.

Škola navrhla jednoduchý systém Google Meet videokonferencí v kombinaci s Kalendářem, aby co nejvíce zjednodušila připojení do výuky. **Díky tomu se i osmileté děti dokázaly připojit k výuce bez asistence dospělých.**



## **Důraz na bezpečnost**

Škola si je dlouhodobě vědoma rizik online komunikace a internetu a proto už mnoho let klade důraz na prevenci kyberšikany a na správné zásady netikety a kyberbezpečnosti. S tím souvisí zřízení oficiálních online účtů na platformě provozované a kontrolované školou. Díky tomu mají žáci školy zdravé a správné návyky pro pobyt v kyberprostoru zejména ve spojení s distanční výukou. Jsou si vědomi věkové hranice pro zřízení účtů a škola je cíleně vede ke komunikaci a práci na školní platformě.

## **Bakalka a její systém distanční výuky se stal modelovým vzorem**

### **Registrace Google Workspace pro vzdělávání**

Na Bakalku se obracely školy z regionu i z celé ČR pro rady s registrací Google služeb. Mnoho škol netušilo o možnostech takového systému a Bakalka poskytla své know-how pro registraci, evidenci a počáteční nastavení.

### **Zabezpečení systému a nastavení služeb**

Vzhledem k dlouhé praxi naší školy se systémem byla Bakalka schopna **poskytnout cenné rady** ohledně počátečního nastavení služeb a zejména **jejich zabezpečení**.

Tato problematika se ukázala zvláště důležitou během podzimu 2020, kdy mnohé školy v rámci ČR čelily útokům na videokonference, zneužití dat a kyberšikanu. Během celé naší historie distanční výuky se učitelé ani žáci **nemuseli potýkat s těmito riziky**.

K tomu přispěl důraz kladený na zabezpečení a eliminaci rizik pohybu žáků v internetu a také pravidla pro správu a zabezpečení dat. **Modelové řešení zabezpečení** naší školy bylo prezentováno na odborných konferencích a **stalo se vzorem pro jiné školy**.

Škola má stanovena bezpečnostní pravidla pro

- možnosti komunikace žáků
- pravidla komunikace ve skupinách
- zabezpečení videokonferencí před útoky z venku
- sdílení kalendářů a plánování výuky
- sdílení dat.

## **Skupiny**

Pro usnadnění komunikace a práce má škola vytvořena skupiny uživatelů na úrovni školy, třídy nebo jiné jednotky. Tyto skupiny usnadňují komunikaci a organizaci vzdálené výuky v kurzech.

## **Metodika distanční výuky**

Škola využila dlouhodobých zkušeností s metodikou práce v Google Classroom a učitelé publikovali metodické materiály, které sloužily jako vzor pro ostatní učitele a také pro doslova tisíce jiných učitel ČR, žáků i jejich rodičů (videa mají nyní tisíce shlédnutí).

### **Sdílené Classroom kurzy**

Příkladem dobré praxe mohou být i vzájemně sdílené Google Classroom kurzy a spolupráce učitelů při distanční výuce.

## **Pravidelné informování zákonných zástupců**

Výbornou a často oceňovanou inovací je i pravidelné informování zákonných zástupců našich žáků o průběhu studia a plnění/neplnění úkolů a postupu výuky. Tuto možnost nabídla škola již na jaře 2020 a mnoho rodičů ji využívá.

## **Linka technické podpory**

Škola zřídila a provozovala telefonickou linku v rámci technické podpory. Tato linka poskytovala podporu žákům a jejich rodičům při nastavení účtů a připojení k výuce. V prvních týdnech tato linka vyřešila doslova stovky požadavků a výrazně přispěla ke zdárnému průběhu distanční výuky.

## **Příklady dobré praxe - přesah v rámci regionu a celé ČR**

Škola dlouhodobě provozuje platformu pro distanční výuku na vysoké úrovni. Nicméně během karantény dále vylepšovala způsoby práce, komunikace a spolupráce s učitelským sborem, žáky i rodiči.

Tyto inovace se staly příklady dobré praxe, které **od naší školy převzaly jiné základní i střední školy v rámci celé České republiky.**

Modelové řešení výuky zavedené na Bakalce se dokonce stalo vzorem distanční výuky pro školy Jihočeského kraje a metodické materiály vytvořené na podporu výuky (metodika kurzů, metodika komunikace a pod.) se šířily po odborných učitelských fórech, skupinách a byly citovány v rámci akcí pořádaných MŠMT a oborových konferencí.

Byly prezentovány a šířeny

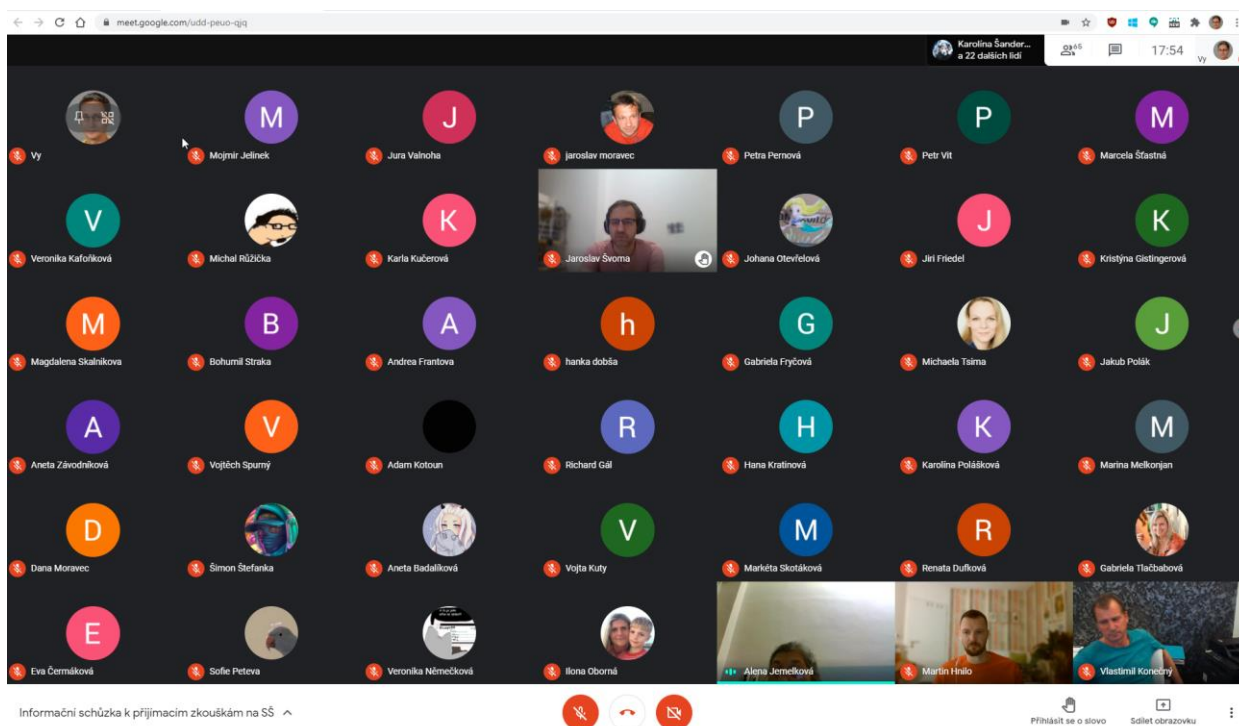
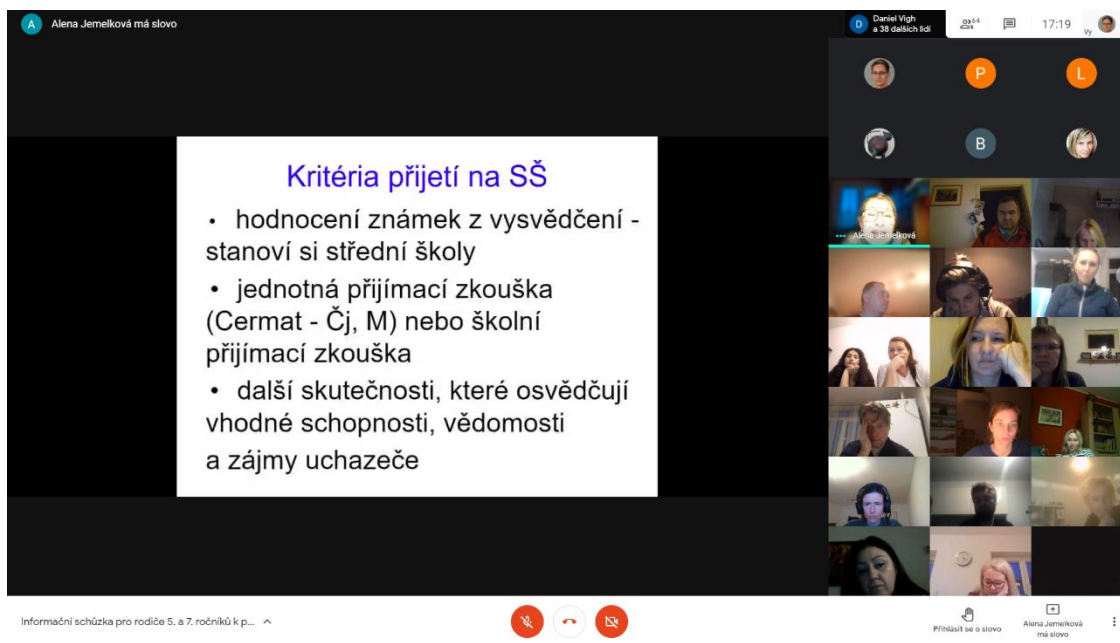
1. v rámci programu **Grow With Google**: <https://events.withgoogle.com/proskoly/>
2. na oborových konferencích (<https://www.youtube.com/user/gugczgroup/playlists>)
- a. **Učte s námi: Online**
- b. **GUG Pomáháme Online**
- c. **G Suite Day #1, #2 a #3**
3. Na konferenci pořádané MŠMT “Distanční výuka jako příležitost” (<https://youtu.be/SAB9OUpklc8>)
4. V rámci projektu SYPO (<https://www.projektsypo.cz/>)

Nabízíme několik ukázek využití těchto postupů i mimo výuku – například k zorganizování on-line informačních schůzek pro rodiče žáků 5., 7. a 9. ročníku k přijímacímu řízení na střední školy

**Informační schůzka k průběhu přijímacích zkoušek na SŠ a víceletá gymnázia pro zákonné zástupce** proběhla letos také on-line na meetech. Vzhledem k předpokládanému velkému počtu zájemců jsme schůzku rozdělili do 2 termínů:

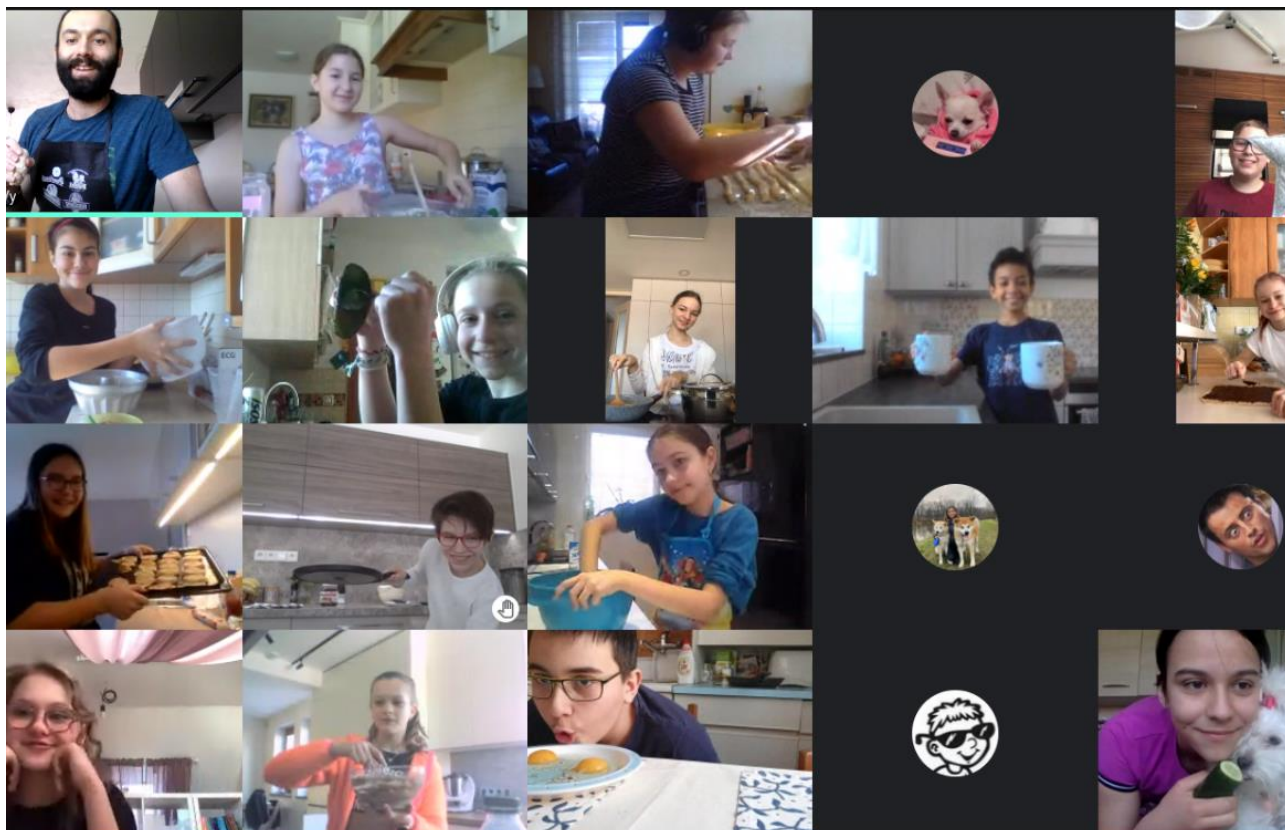
- 25.1. 2021 - rodiče žáků 9. tříd
- 1.2. 2021 - rodiče žáků 5. a 9. tříd

Nejprve kariérní poradkyně Mgr. Alena Jemelková seznámila všechny zúčastněné formou komentované prezentace se všemi základními informacemi a po ní následovala diskuse. Informace zprostředkované na tomto setkání byly poté umístěny i na webové stránky školy. Obě schůzky proběhly za důležité technické podpory pana učitele Mgr. Pavla Hodála a rodiče velmi ocenili úroveň a srozumitelnost poskytovaných informací.



## Když to nejede jinak, tak i třídnické hodiny probíhaly on-line formou

V průběhu distanční výuky průběžně třídnické hodiny (celkem 8x) zaměřené na seznámení, utužení kolektivu, řešení problémů spojených s distanční výukou, ale také odreagování při společném vaření.



**I tělesná výchova byla v distanční výuce na Bakalce zastoupena, aneb sportovní výzvy pro žáky i jejich rodiny**

Vzhledem ke všem omezením distanční výuky a protiepidemickým opatřením se nekonaly žádné sportovní soutěže žáků základních škol. Přesto byli žáci zapojeni do sportovních aktivit formou tzv „výzev“, které doma plnili během distanční výuky. Příklad výzev:

ÚKOLY	SPLNĚNO
UBĚHNI 5KM, (přidej fotku s počtem km)	
VYHLEDEJ SCHODY A VYBĚHNI JE ČTYŘMI ZPŮSOBY (1X SPRINT,1X SKOK PO DVOU, 1X PRAVÁ NOHA, 1X LEVÁ NOHA)	
10 KILOMETROVÁ PROCHÁZKA SE SBÍRÁNÍM ODPADKŮ (STAČÍ FOTKA NA PROCHÁZCE S PYTLEM NA ODPADKY)	
VÝMYK NA HRAZDĚ (KDEKOLIV VENKU, NATOČ VIDEO)	
KOTOUL VPŘED I VZAD (VYBER SI MĚKKÝ POVRCH, MŮŽEŠ VYUŽÍT I MATRACI)	
VYBER SI JAKÝKOLIV TANEC Z JUST DANCE 2020 NA YOUTUBE A ZKUS SE HO NAUČIT, MŮŽE TO BÝT I S TVÝM SPOLUŽÁKEM, BRATREM, SESTROU (PŘIDEJ VIDEO)	
NAKRESLI HEZKÝ OBRÁZEK A PŘÁNÍ SVĚMU SOUSEDŮVI A HOĎ MU TO DO SCHRÁNKY (PŘIDEJ VIDEO)	

UJEĎ NA KOLE, KOLOBĚŽCE, PENNY BOARDU NEBO BRUSLÍCH 15 km (VYBER SE A PŘIDEJ KRÁTKÉ VIDEO)	
VYJDI NA JAKÝKOLIV KOPEC V BRNĚ (PŘIDEJ FOTKU Z MÍSTA)	
ZACVIČ SI AEROBIC ALESPŇ NA 2 MINUTY (PŘIDEJ VIDEO)	
UDĚLEJ 20 ANGLIČÁKŮ, KAŽDÝCH 5 NAHLAŠ (PŘIDEJ VIDEO)	
VYDRŽ MINUTU V HOLUBIČCE (PŘIDEJ VIDEO)	
JDI BĚHAT, POKUS SE UBĚHNOUT TAKOVÝ OKRUH, ABY TI TO NA MAPĚ DALO TVAR NĚJAKÉHO OBRÁZKU (TEN PAK V APLIKACI VYFOŤ A PŘIDEJ)	
BĚHEM DNE JDI 3X NA KRÁTKOU PROCHÁZKU, NEZÁLEŽÍ NA KILOMETRECH	
SEŽEŇ SI DVOJICI A VYZKOUŠEJTE SPOLU NĚCO Z AKROJÓGY (ALESPŇ 3 POZICE)	
CHYŤ ŽIVOU SLEPICI (VIDEO BUDE STAČIT :D)	
NAUČ SE BASKETABLOVÉ ZAKONČENÍ DVOJTAKT Z PRAVÉ STRANY A DEJ KOŠ (PŘIDEJ VIDEO)	
NAJDI VHODNÝ STROM, ZAVĚS SE NA NĚJ A VYDRŽ 1 MINUTU (STAČÍ FOTKA)	
15x SE OBTOČ KOLEM MÍČE VZDÁLENÉHO 15 KROKU OD BRANKOVÉ ČÁRY A DEJ GÓL (VIDEO)	

Na závěr pár hodnotících slov od vyučujících:

\* Přejít na distanční výuku byl v letošním školním roce v mnohém plynulejší a snazší – celou proces už jsme si vyzkoušeli a nacvičili loni, znali jsme prostředí Google Classroom, kurzy založené v loňském školním roce stačilo aktualizovat. Oproti předchozímu roku školnímu roku se změnilo pojetí výuky - distanční výuka již musela povinně probíhat aspoň zčásti synchronně, museli jsme si proto osvojit práci v konferencích Google Meet a zvyknout si na ně. Bezprecedentní byla doba uzavření škol. Především ke konci období distanční výuky bylo znát, jak je tento způsob práce náročný a vyčerpávající pro obě strany. Síla i energie rychle ubývalo.

Nový způsob výuky bral i dával. Bral spoustu hodin práce při převádění materiálů, které bez problémů fungovaly ve školní třídě při skupinové práci, do podoby využitelné ve virtuální Google třídě. Bral spoustu energie při hledání a vymýšlení nových způsobů práce v online hodinách, protože každá novinka (výuková aplikace, hra, cokoli...) opakovaním mimořádně rychle devalvovala a ztrácela na atraktivitě. Stál spoustu trpělivosti, když práci komplikovaly technické obtíže a výpadky. Nám učitelům distanční výuka dala příležitost podívat se znovu a pořádně na výukový obsah našich oborů, kriticky ho zhodnotit a nemilosrdně vytrít balast od podstatného. Dostali jsme šanci zjistit, co všechno naši žáci ve skutečnosti dokáží a že jsme mnohdy zbytečně podceňovali jejich kognitivní možnosti. Sami na sobě jsme si vyzkoušeli, jaké to je učit se něco úplně nového a jak neskadné může být požádat o pomoc.

Žáci zprvu zažívali osvobozující pocit z práce v domácím pohodlí a bez přímého dohledu učitele ve škole, záhy ale poznali, oč bolestivější je sebekázeň a jak náročné je systematizovat si práci, organizovat čas a především nést odpovědnost sám za sebe. Řada z nich se to (někdy

s většími či menšími problémy, někdy úplně hladce) dokázala naučit, další budou v následujících letech potřebovat výraznou pomoc od nás.

\*Zavedení distanční výuky v tomto školním roce bylo pravděpodobně pro všechny zúčastněné strany docela očekávanou situací. Pozitivně hodnotím nové možnosti v rámci sdílení tipů do online výuky, návody na obsluhování různých podpůrných materiálů (Wordwall, Quizlet, Liveworksheets) a zvolené komunikační platformy (Google Meet). K dalším kladům patří také pokroky ve využívání IT technologií jak na straně učitele, tak i na straně žáků starších ročníků a také rozšíření možností dalšího vzdělávání. Jako negativní prvky distanční výuky bych zmínila omezení osobního kontaktu učitele s žáky, menší míra motivace u některých žáků, omezené možnosti podpory ve vzdělávání a částečně také dlouhodobější forma přetížení. Obecně mám za to, že distanční způsob výuky není příliš vhodný pro nejmenší žáky, je zde potřeba dohledu, pomoci a větší aktivity ze strany rodičů. V tomto smyslu byla velmi žádoucí a přínosná příprava výukových videí jako kombinace s online výukou především u 1. ročníků.

\*Období distanční výuky všichni vnímali jako extrémně zátěžové a dlouhé. Žáci 4. ročníku v loňském ani letošním roce neprošli žádným proškolením ani výukou informatiky. Vše včetně platformy G Suite byla pro čtvrtáky novinkou. V obdivuhodně krátkém období si však žáci 4.D osvojili počítačové dovednosti na tak vysoké úrovni, že jsme mohli bez závažných problémů pracovat. Největší zásluha je však na straně rodičů, kteří děti okamžitě vybavili, poskytli jim zázemí, podporu a když bylo potřeba i pomoc a dohled. Komunikace s rodiči byla (až na jeden výjimečný případ) vynikající. Podporu rodičů v této době považujeme za nadstandardní a velmi nápomocnou.

Během období docházelo k úpravám a změnám ve smyslu navyšování online hodin, což nás nutilo měnit strategii a v konečném efektu změny vedly ke všeobecné spokojenosti, jak ukazovala například zpětná vazba od rodičů.

Výuku jsme se snažili zprvu koncipovat tak, aby děti měly na práci dostatek času a zároveň se učily s časem hospodařit. Na druhou stranu zde byla velká volnost v načasování školní práce. Učivo bylo ve velkém měřítku koncipováno jako samostatná práce s tím záměrem, aby děti nemusely u obrazovek trávit příliš velké množství času. S prvním navýšením hodin se již množství samostatné práce zmenšovalo a přibývalo společné práce. S konečným navýšením online hodin byla naopak snaha ta, aby po dopolední online zbývalo co nejmenší množství úkolů a když, byly to různě zaměřené projekty, čtení, kreativní činnosti nebo skupinová práce. Ač bylo toto období velice těžké, děti mnohdy procházely těžkými obdobími apatie a frustrace, stesku po kamarádech a nechuti do práce, většinu času byla nálada v online třídě dobrá a pracovní úsilí dětí vzhledem k situaci a přes technické obtíže obdivuhodné.

Po návratu do školy bylo znát nadšení z každodenního setkávání a překvapivě u většiny dětí i chuť se učit.

S hrdostí můžeme prohlásit naplánované učivo 4. ročníku (a snad i něco navíc) za probrané.

## **7.0 Zhodnocení a závěr:**

Přirozený chod školy byl ve školním roce 2020/2021, stejně jako u všech škol v republice, výrazně ovlivněn uzavřením provozu škol na řadu měsíců. Nejen naše škola, ale všechny školy, dostaly ze dne na den příležitost prověřit funkčnost a efektivitu distanční výuky, a to po velmi dlouhou dobu. Tato zkušenost nám přinesla jak pozitivní reflexe od rodičů, žáků i samotných učitelů, tak ale ukázala i slabiny a hlavně rizika tohoto způsobu vzdělávání.

Učitelův sbor na Bakalce se distanční výuky zhostil na výbornou, což je podloženo jak velmi pozitivní zpětnou vazbou zákonných zástupců i žáků, tak i hodnocením inspekčního týmu ČŠI, který zde v květnu 2021 prováděl šetření v rámci tematické inspekce. Česká školní inspekce nejenže neshledala žádné nedostatky v distančním vzdělávání na naší škole, ale naopak - škola byla hodnocena jako příklad dobré praxe.

Potvrzením kvality práce školy je každoročně vysoký převis uchazečů o vzdělávání na naší škole z celého Brna a nejbližšího okolí. Do 1. ročníku dle e-zápisu ([www.zapisdozs.brno.cz](http://www.zapisdozs.brno.cz)) se letos na 75 vypsanych volných míst přihlásilo 168 uchazečů.

Vynikajících výsledků dosáhli naši žáci také v přijímacím řízení na střední školy (viz tabulka 3.5).

I přestože se žáci a pedagogové museli v podmínkách distanční výuky adaptovat na zcela nové metody a formy práce, podařilo se učitelům řadu z nich připravit tak, že dosáhli na nejvyšší ocenění v řadě prestižních soutěží a předmětových olympiád a to na úrovni města Brna, Jihomoravského kraje, ale i na celorepublikové úrovni.

Jsmo také hrdi na to, že jeden z našich kolegů – Mgr. Pavel Hodál byl oceněn titulem „Pedagogická osobnost roku“. S jeho osobou počet pedagogů na naší škole, oceněných tímto titulem, který každoročně uděluje Statutární město Brno, dosáhl neuvěřitelného počtu 5 oceněných učitelů!

Přes všechny negativní okolnosti po zavření škol se podařilo splnit všechny vytýčené cíle jak v oblasti pedagogické, tak i výchovné. Již 14. rokem jsme vzdělávali podle vlastního školního vzdělávacího programu „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“.

Učitelův sbor je jasně profilovaný, kolektiv pedagogů je aktivní, velmi kreativní a erudovaný. I nadále je dosaženo vynikající odborné i pedagogické způsobilosti pedagogů. Škola má na základě smlouvy s PF MU, FSS MU a FSpS MU statut fakultní školy. Cvičení učitelé naší školy zajišťují ve velké míře pedagogickou praxi studentů MU, jednotliví členové učitelův sboru se podíleli na některých výzkumných projektech MU, Akademie věd a dalších subjektů. Škola je vyhledávaným partnerem pro řadu vzdělávacích a vědeckých institucí, spolupracuje s mnoha dalšími školami na společných projektech (např. gymnázia, SPŠCH, atd. – viz projekty)

Škola dlouhodobě a soustavně dbá o příjemné a estetické prostředí pro vzdělávání svých žáků. Z tohoto pohledu patří Bakalka k nejlépe vybaveným školám nejen ve svém regionu. Proto i dlouhé období distančního vzdělávání bylo využito k rekonstrukci hygienických prostor pro žáky, šaten k tělocvičně a podlahových krytin v několika třídách i na chodbě. Proběhla také obnova opotřebovaného žákovského nábytku v 5 učebnách a doplnění nábytkového vybavení některých kabinetů.

Distanční výuka vyvolala potřebu na modernizaci a současně rozšíření IT technikou pro učitele i žáky. Ve školní družině byl uveden do provozu čipový systém BELLhop, který zajišťuje jednoduché a bezpečné vyzvedávání dětí ze školní družiny.

Za velmi příkladnou lze již tradičně hodnotit spolupráci se zřizovatelem MČ Brno-střed a kompetentními pracovníky OŠMT, resp. OŠM MMB a OŠ KrÚ JMK.

Velmi si vážíme pozitivního přístupu jak zřizovatele – MČ Brno-střed, tak i vstřícných kroků vůči škole ze strany OŠ MMB a Statutárního města Brna.

## 8.0 Poradenské služby v základní škole

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Studium MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	VŠ	VŠ
školní speciální pedagog	0		

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	1
školní metodik prevence	0	1	0
školní psycholog	1	0	0
školní speciální pedagog	0	0	0

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: pravidelné schůzky a semináře pro VP

školní metodik prevence: pravidelné schůzky v poradenském centru PPP

školní psycholog: semináře pro ŠP, pravidelné schůzky v poradenském centru PPP, uvádějící je vedoucí ŠPC – pravidelné konzultace

školní speciální pedagog: na škole není

### 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): **nebylo čerpáno**

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

**Nebylo čerpáno**

### 8.3 Žáci se SVP

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Zdravotní znevýhodnění	1.	1
	2.	0
	3.	1
	4.	5



	5.	3
	6.	8
	7.	9
	8.	8
	9.	9
Poruchy učení a chování	1.	3
	2.	4
	3.	4
	4.	18
	5.	16
	6.	9
	7.	10
	8.	3
	9.	15
Jazykové znevýhodnění		
	1.	0
	2.	3
	3.	1
	4.	1
	5.	1
	6.	1
	7.	1
	8.	3
	9.	3
Nadání		
	1.	0
	2.	1
	3.	1
	4.	2
	5.	2
	6.	3
	7.	4
	8.	0
	9.	0

#### 8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		0